

集体辅导的主要途径 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E9_9B_86_E4_BD_93_E8_BE_85_E5_c38_60888.htm

一、开设健康心理辅导

课一般来说，小学生健康心理辅导课多以班级为单位，面向全体小学生授课。教学辅导的主要目的不在于学科知识的系统讲授，而在于预防心理疾病，促进小学生健康心理的形成和发展，全面提高心理素质。小学生健康心理辅导课应特别重视小学生的参与性和活动性，教师的主导作用和小学生的主体意识主要体现于参与和活动之中，离开了参与和活动就失去了健康心理辅导课的本质特征。为此，小学生健康心理辅导课的主要任务是：

(1)通过生动有趣的课堂课外活动，激发和调动小学生热情参与的积极性和主动性，使之通过积极参与和亲身体会，理解小学生健康心理辅导课的目的、意义，充分发挥其自身的智慧和潜力，积极训练，主动发展；

(2)根据小学生不同年龄、不同性别和不同年级心理发展的规律和特点，针对其心理发展过程中可能出现的问题进行超前辅导，从而预防和避免心理问题和心理疾病的发生，以维护小学生的心理健康；

(3)针对存在于小学生中的带有普遍性和倾向性的心理问题，科学地选择教学内容和辅导方法，及时有效地帮助小学生排除心理烦恼，缓解心理压力，消除不良的情绪情感，矫正不良的思想观念和行为习惯，以保证小学生健康心理的正常发展；

(4)根据小学生健康心理辅导课酌教学目的，运用心理学的知识、原理，通俗易懂地介绍和普及心理健康的知识，启发、引导小学生了解自我，认识社会，逐步树立起正确的自我意识和社会认知，学会知人知己，正确

地认识自我、评价自我、调节自我和完善自我，提高其生存能力、适应能力、挫折承受能力、创新能力和社会交往能力，以适应现实和面向未来。

二、与学科教学相结合小学生健康心理的结构是多元的，是由认知因素、情感因素、意志因素和人格因素构成的多系统、多侧面、多层次和多级水平的开放性的结构系统，因而小学生健康心理的辅导不仅是健康心理辅导课的任务，同时也是所有学科教学的共同任务。每一学科都要根据本学科的知识结构和教学特点，有目的、有意识地充分发挥健康心理的辅导作用，即预防心理疾病，维护心理健康，促进健康心理各要素全面和谐地发展。在各学科的教学过程中，应注意避免不利于小学生健康心理形成和发展的教学内容和教学方法。比如，不顾小学生心理发展不够成熟，分辨能力较弱，不恰当地谈论家庭和社会的某些消极现象，或者对学习差、较顽皮的小学生进行讽刺挖苦、打骂体罚，挫伤其自尊心和自信心，导致逆反心理、厌学心理、自卑心理和恐惧心理等，不利于维护和促进小学生健康心理的形成和发展。在教学方法上也存在着健康心理的导向问题。比如，一位小学语文教师给学生讲生字“打”(d)和“骂”(mà)他把这两个生字写在黑板上，然后说：“同学们，这两个字谁来读一读？”一个同学站起来读，读音正确，得到教师充分肯定。然后又说：“哪个同学知道这两个字的含义？”一个同学举手，站起来说：“‘打’就是打人的‘打’字，‘骂’就是骂人的‘骂’字。”如果教师不加指导，就在无意中肯定和鼓励了不良的思想和行为，不利于小学生健康心理的成长。因而，这位老师机敏地加以引导，指出：“这样讲在字面上和语法上并没有错，但好学生是不打人、不

骂人的，所以这两个字全面正确的理解，应当是不打人的‘打’字和不骂人的‘骂’字，同学们说对不对呀？”“对！”“要记住，好学生是不打人不骂人的，打人骂人不是好学生，记住了吗？”从而在传授知识的过程中，纠正了不良的思想行为，培养和强化良好的心理品质和道德行为，有利于小学生健康心理的形成和发展。所谓学科渗透，主要有两层含义：一是要将小学生健康心理辅导的目的、意义和要求，自觉地体现于学科教学之中；二是要充分发挥学科知识结构中有利于小学生健康心理形成和发展因素的促进作用。比如讲“矩形和正方形”时，注意通过比较来培养小学生的观察力和鉴别力；讲“四则应用题”时，要重视培养小学生运用知识的能力，及分析问题和解决问题的思维能力；讲自然常识中“燃烧的条件”时，要注意培养小学生严谨的科学态度，激发科学兴趣，为培养辩证唯物主义的世界观奠定感性知识的基础。在小学语文教学中，在着重“双基”教学的同时，尤其要注意充分发挥小学生的主体意识，自觉培养良好的心理品质和人格特点。比如，讲述课文《悯农》，在阐述古典诗词的有关知识和农业生产有关常识的同时，要有意识地引导小学生设身处地去体验农夫的内心感受，培养小学生热爱劳动和劳动人民的情感，培养勤俭节约、爱惜粮食的优秀品质；讲授《小马过河》《称象》《乌鸦喝水》等课文时，要着重培养小学生不轻信他人、积极动脑、勇于探索、创造性地解决问题的能力；讲授《丑小鸭》《小蜗牛参加文艺晚会》《诚实的孩子》等课文时，注意培养小学生自尊自信、诚实守信等良好品质；讲授《我的战友邱少云》时，要注意培养小学生的全局意识和集体主义精神；讲授《骄傲的孔雀

》《守株待兔》等课文时，要帮助小学生克服骄傲自满、看不起同学的不良心态，消除侥幸心理，培养谦虚谨慎、诚实劳动等优良品质等。总之，小学生健康心理辅导以充分发挥小学生积极参与、主动发展为要旨，服从、服务和体现教书育人的思想。三、与德育工作、班级管理工作和各种形式的课外活动相结合道德是社会的意识形态，是社会意志的体现。道德品质教育和健康心理辅导依据的理论基础不同，方法不同，工作的切入点也不同，但两者工作的对象和目的是一致的。德育是道德教育工作者从现实社会的角度，有目的、有计划地将一定社会的政治思想和道德行为规范灌输给受教育者，使之成为支配行为的准则；而健康心理辅导则是从社会个体的角度，促使个体心理对社会要求包括政治思想、方针政策、法律法规和道德规范的认同、接纳和内化，使之形成信念，变为自觉的行为，从而形成社会所需要的良好的心理品质和人格特点。德育为小学生健康心理辅导提供了目标，指明了方向；而健康心理辅导则为德育内容和措施的贯彻落实奠定良好的心理基础。两者之间在方法上也具有互补性，比如道德教育过程中采用的榜样示范、典型引路、批评和表扬等有助于健康心理的形成和强化，而健康心理辅导所采用的许多具体做法，如参与、讨论、角色扮演等有趣的方法有助于提高德育的丰富性、趣味性和实效性。教师在班级管理的过程中，广泛地接触小学生，通过谈心、交流，有助于深入小学生丰富多彩的内心世界，了解其内心体验和烦恼，把握小学生在不同情境中可能出现的心理问题和行为倾向，便千有针对性地及时调整与辅导，有利于维护小学生的心理健康，强化班级管理。同时，随着班级管理的加强，也有利

于小学生良好心理品质和行为习惯的养成和巩固。小学生丰富多彩、生动有趣的课外活动，诸如主题班会、讲演会、故事会、诗歌朗诵会、学科兴趣小组活动、少先队活动及各种形式的文娱体育活动等，都为小学生健康心理辅导提供了有利的机会。组织者要有目的、有意识、有计划地将良好心理品质和相关能力的培养渗透其中，这对小学生健康心理的形成和发展是十分有益的，是小学生健康心理辅导的重要途径之一。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com