

小学生交往问题咨询案例五：斤斤计较 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E4\\_c38\\_60919.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E4_c38_60919.htm) 小华与小玲是同班同学，又是邻居，一起长大，一起上学、放学，一起做游戏，是一对大家都羡慕的好朋友。可小华有一个毛病，就是爱生气，而且小心眼，特别能记“仇”，幸亏小玲为人挺大度，两人倒也相安无事。可是有一天，小玲无意中撞了小华一下，把妈妈给小华新买的裙子划了一个小口子。由于是无心的，小玲想好朋友应该没什么，也就没当回事，可小华总也不能忘记这件事。以后交往两人就感到不自然，一对好朋友就这样慢慢疏远了。[分析] 小学生的交往是以互惠为基础的，低年级学生强调的是具体的互惠(如一起玩、一起做事等)，高年级学生强调的是心理的互惠性(如兴趣、态度的一致性)，但不可否认的是，小学生的交往主要体现在共同参加的活动中。由于小学生的社会认知能力和品德心理发展的限制，他们还不能完全理解他人的动机和目的，而是靠自我判断进行反馈，所以同学之间经常出现小摩擦。这也有家庭教育的原因，许多家长什么事都“顺”着孩子，使他们从小习惯于受不得一点儿委屈，这种个性妨碍了他们的正常交往。[方法] 1. 教会小学生学会原谅，促进人际关系和谐发展。教师向小学生讲解友谊的特征、原则及重要性，使小学生明白什么是真正的朋友，好朋友之间应该怎样做，培养小学生宽大的胸怀，提供榜样使他们学会与人交往的技巧。2. 教师要及时帮助化解同伴间的矛盾。教会他们要主动化解矛盾，可以通过许多方法，如写纸条、请别的同学帮忙说声对不起等，

使小学生学会宽以待人，接纳朋友也要接纳朋友的不足。学会角色互换，站在对方立场思考问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)