

小学生交往问题咨询案例二：不合群 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E4_c38_60923.htm

小明的智力发育和学习十分正常，课间同学们都到室外活动去了，可他却一个人坐在教室里发呆。他不愿和同学们一起玩，渐渐对周围的环境没了兴趣，对周围的人和事不予理睬。大家都说他是“不合群”的同学。[分析]不合群的情况一般可以分为两种：一种是学生对与人交往根本就不感兴趣或因为焦虑、担忧等原因而不能与人交朋友，称为交往退缩，是一种比较典型的交往心理障碍；另一种是学生不被同伴所喜爱，与他人交往时遭到了拒绝。不合群的原因是多种的，综合起来有以下几种。1．婴儿早期与同伴隔绝导致以后的适应问题。曾有研究表明，婴儿从出生后半年即开始出现真正意义上的同伴社交行为，16～18个月是婴儿交往能力发展的关键期。有的孩子由于在婴儿早期缺乏这种必要的同伴交往，有可能导致不合群。2．由于身边没有同龄伙伴和朋友，在家里主要同父母或祖父母生活在一起，他们与能给自己保护和支持的成年人很好相处(如教师)，而不会处理与同龄人的关系。3．家长的过分保护，不让孩子与其他“坏孩子”来往，怕孩子受欺负，这样教育出来的孩子往往或是急躁、自我控制能力差，或是胆小、懦弱，均不受同伴的欢迎。4．曾在交往中遇到过挫折，失去信心，不愿交往。如有的孩子可能在幼儿园或小学低年级因尿裤子而遭到同伴们的哄笑，于是就产生逃避集体场面的心理和行为。5．个性原因。有些孩子由于种种原因，形成了呆板、不爱活动的性格，因此不容易与大家交朋友。6

· 患有儿童孤独症、精神分裂症的儿童对交往根本不感兴趣，也易引发其他心理问题。[方法]对于不合群的儿童，首先做的应该是查找原因，根据具体问题具体分析，确定不同的矫治重点。问题比较严重的儿童应建议寻求专家的帮助。

1. 区分不合群的儿童究竟是受到忽视还是遭到拒绝。对于遭到拒绝的儿童，给予交往技巧和原则上的指导；对于受到忽视的同学，教师要给予更多的关心，查找原因。要区别这两种情况，可利用提名测验，让每个同学写出班上三个最想交往和三个最不想交往的同学，那些两种情况都未被提名的往往就是被忽视的儿童，教师也往往忽视他们，应对他们实施行为改变计划。
2. 行为强化法。鼓励儿童主动交往，教师给予相应的强化，如表扬、注意等，同时争取得到家庭的帮助。
3. 认知重建法。交往障碍常常源于不正确的自我评价，帮助学生重新认识自我，树立信心，有正确的自我评价。
4. 教学—指导技术包括指导、提供榜样、练习、强化等环节。如教会儿童问问题、提建议，给他们提供交往技能较高的同伴做榜样，再给予同伴的支持和帮助。
5. 交往能力训练。
6. 多组织集体活动，创造交往的机会。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com