

小学生能力发展的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E8_c38_60947.htm 能力是指直接影响活动效率，保证活动任务顺利完成的个性心理特征。(一)能力类型的差异由于先天素质和教育条件的差异，小学生在一般能力，如观察力、记忆力、思维能力等方面都有各自不同的特点。在观察方面，有的小学生善于分析细节，但缺乏整体概括本领，而另一些小学生虽然能概括地看待现象，却容易忽视细节；在记忆方面，有的小学生善于视觉记忆，有的则长于听觉记忆；有的小学生对形象的东西能过目不忘，而另一些小学生则能记住抽象逻辑性强的东西。在思维方面，有的小学生属于形象思维型，其思维和言语中有较强的形象性和情绪因素，而有的小学生属于抽象逻辑思维型，其思维和言语中抽象的逻辑联系占据主导地位。小学生在一般能力上的这些差异，使得他们在一些特殊能力上也表现出个别差异。例如，有的小学生具有音乐、美术、体育运动、表演等特殊能力，而有的小学生则在阅读、写作、数学、自然科学等学科上显露才能。我们的教育目标是培养德、智、体、美全面发展的人才，因此，教师既要注意小学生科学文化知识的学习，同时也要注意小学生特殊能力的发展。小学生的某些才能在某些条件下可能处于潜在状态，要求教师具有敏锐的目光，具有发掘和培养人才的热情，努力创造条件，使他们的潜能得以充分发挥出来。(二)能力发展水平的差异心理学研究表明，小学生在能力发展水平上存在不均衡的现象，绝大多数小学生的能力发展正常，但有少部分小学生的能力

发展高于常态，也有少部分小学生的能力发展低于常态。这种能力发展水平符合统计学上的所谓正态分布，其特点是，处在中间位置上即中等水平的人数居多，处在极高或者极低这两个极端水平上的人数较少。作为教师，理解这样一种能力分布现象至少有两个方面的意义：其一是，要注意把教育的着眼点放在属于中间能力的大多数人身上，根据他们的特点施加教育影响；其二是，要有效地分辨出能力发展水平的高、中、低分布，因材施教，促使不同水平的小学生的能力都能得到充分发展。

(三)能力表现的年龄差异 人的能力表现有早晚的不同。有些人的优异能力早在童年时期就表现出来，例如，在我国历史上，曹植7岁能诗，王勃10岁能赋，外国的莫扎特3岁就发现了三度音程。但是，也有一些人的能力表现较晚，属于大器晚成。例如，大科学家爱因斯坦小时候被认为智力迟钝，但到23岁时却提出了相对论；大发明家爱迪生小时候被学校认为智力低下，但到30岁时却发明了留声机、电灯、电影等；我国著名画家齐白石到40岁才表现出绘画才能。心理学研究表明，无论是一般能力还是特殊能力，都具有各自不同的发展期，而童年是能力发展的关键期。能力开发越晚，其发展的可能性越小，因此，早期教育具有重要意义。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com