

小学生兴趣发展的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_60949.htm 小学生的兴趣发展主要具有以下特点。(一)由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化小学生的好奇心是很强的，他们对于许多事物都感到新鲜、有趣，从而趋向于接触它们、认识它们和掌握它们。但是，他们的兴趣有一个发展的过程。在低年级，由于知识的贫乏，活动的目的性差，因而，他们的兴趣往往容易受当前具体生动的形象所吸引和诱惑，总是从对事物本身的喜爱出发来认识事物。比如，他们的学习兴趣，并不完全是由于对学习活动的意义和结果的认识而产生的，而是对学习过程本身产生的兴趣。例如，教学中的游戏、教师讲的动人故事、教师和蔼可亲的态度等，都能引起小学生的兴趣。到了中高年级，他们的认识水平提高了，对活动的目的性不但有所认识，而且能主动去关心它。这时，他们对于事物的兴趣就不完全是由于事物本身的新异、动人引起的，而是由于他们的某些目的、需要所激起的。这样，间接兴趣便得到了发展。例如，学生对某门功课或某种活动不感兴趣，但能在教师的帮助下认识到它的意义，从而积极参加，并取得成效。(二)兴趣广度逐步扩大、，但缺乏中心兴趣小学生入学后受到教育教学的影响，学习活动的兴趣范围逐步扩大，从课内的学习兴趣扩大到课外的学习兴趣，从阅读童话故事的兴趣扩大到阅读文艺作品的兴趣，从对玩弄小玩具的兴趣扩大到对科技活动的兴趣等。小学生的兴趣范围是扩大了，但还未形成中心兴趣。教师应注意培养他们的中心兴趣，指导他们围绕中心兴趣

扩大兴趣范围，增长知识，开阔眼界。(三)逐渐由不稳定向稳定发展小学低年级学生的兴趣还不够稳定，既可以很快地产生，也可以很快地消失。比如，他们可能一会儿喜欢写字，一会儿又喜欢画画，一会儿喜欢阅读，一会儿又喜欢计算。到了中高年级，小学生兴趣的稳定性稍微好一些，保持的时间也稍微长一些。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com