

小学生情感发展的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E6_c38_60970.htm

小学生入学以后，由于生活条件的变化，在情感的内容、稳定性和自我调节等方面都有了进一步的发展，表现出新的特点。(一)情感自控性的发展在小学低年级学生身上时常可以看到学前儿童那种容易冲动、外露、可控性比较差的情感特点。随着年级的升高，他们调控自己情感的能力逐渐发展起来。他们能根据学校的纪律要求约束自己的情感。同时，小学生也逐渐理解并遵守社会公德。(二)情感稳定性的发展在整个小学阶段，小学生的情感带有很大的情境性，容易受具体事物、具体情景的支配，并且，他们的喜、怒、哀、乐会明显地表露出来。这在小学低年级学生身上表现尤为明显。随着知识经验的丰富、抽象逻辑思维能力的发展以及自我意识水平的提高，小学生情感的稳定性会逐渐增强，逐渐产生了较长时间影响整个行为的情感体验。(三)情感的内容日益丰富和深化入学后，学校成为小学生的主要活动场所，使小学生的活动范围不断扩大，引起其情感变化的事物也日益复杂。此时，学习的成败、在集体中的地位、与同伴的关系等，使他们产生各种各样的情感体验。他们不仅体验着游戏所带来的欢乐，也体验着学习、集体活动所带来的快乐、幸福。此外，教师的表扬与批评、同学之间的议论与评价、学校中所发生的事件等，都成为小学生体验新的情感的内容。随着小学生认识的发展，情感的内容也日益复杂和深刻。小学生的情感同学前儿童一样具有直观性，他们的情感主要与具体事物的直观形象相

联系。同时，他们的情感也与事物的表象相联系，他们不仅因受到表扬而高兴，受到批评而沮丧，而且想到这些表扬和批评的情景也会使他们产生情感上的体验，从而激励着他们努力地学习。一般来说，低年级小学生对人和事物的态度与事物的外部特点相联系，中高年级小学生对人和事物的态度则越来越接近于事物内，在的本质和特征。此外，小学阶段，儿童高级的：社会情感也开始逐步发展。小学生的道德感、美感、理智感逐步发展起来。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com