

[小学数学说课稿]长方形、正方形和圆 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__5B_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_95_B0_c38_60977.htm 教学内容 义务教育课程标准实验教科书数学（苏教版）一年级下册第三单元《认图形》。教材分析 本节课教学认识长方形、正方形和圆三种常见的平面图形。教材在编排上体现了以下特点：1．紧密联系学生已有的经验，通过丰富的学习活动帮助学生直观认识常见的平面图形。学生在生活中随时都能看到物体的面。学生在上册中已经直观认识了长方体、正方体和圆柱，教材以这些为起点，安排学生用长方体、正方体和圆柱等形体的积木来看一看、画一画，从物体上“分离”出面，研究面的形状，形成长方体、正方体和圆的表象。根据这些相同的画面画出图形，给出名称，引出长方形、正方形和圆。这就蕴含了面与体的关系，使学生在整体上直观认识这三种平面图形。这样安排，符合低年级学生的特点，有利于他们主动地认识平面图形。2．把图形的变换、图形间的联系放在重要位置。教材只要求学生直观认识几种最常见的平面图形，没有深入研究这些图形的特征。但教材安排了丰富的操作活动，有利于学生培养空间观念和解决问题的能力，发展学生的数学思维。3．教材设计了一些开放性问题。如安排了在钉子上板上围长方形、正方形，围出的图形可以有大有小，有不同位置。还有用一块长方体积木可以画出几种不同的长方形等。这些问题能激起学生独立探索的热情和相互合作的愿望，有利于改善教学方式，培养学生的创新意识。教学目标 1．通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱的底面以及用这

些几何图形的面画图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆。2. 知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。3. 在活动中积累对数学的兴趣，增加与同学的交往、合作的意识。教学设想“自主探索、发展学习、不断创新”课题实验研究，旨在改变教与学的方式。教师的教是为学生的自主学习、主动探索创造条件，是为学生的独立思考、动手实践、自主探究和合作交流引路搭桥，是让学生真正在探索中发展。因此，我在设计这一课时，对教材进行创造性的处理，努力为学生创设一个广阔的活动空间、探索空间，让学生最大限度地参与探索的全过程。具体设计了以下几个探索活动：活动1：给一堆长方体、正方体和圆柱的积木进行分类，然后说说是怎样分的。活动2：找出长方体，观察其中的一个面，借助自己的思维去发现一些特征，根据特征给出长方形名称。（正方形和圆同上。）活动3：从体上抽象出面，认识这些面后，让学生用体在纸上画出面，并再次感受体和面的关系，感受三种图形的特点。活动4：在生活中找一找哪些物体的面是长方形、正方形和圆的，加强几何图形与生活的联系。活动5：小组合作在钉子上围图形，独立在方格纸上画图形，渗透长方形和正方形的特征，学生感受出直线图形与曲线图形的不同。在教学中，凡是学生自己能发现的，都让他们自己去探索，如果有一定的困难，就创造条件让他们合作探索。教师尊重学生自我发现，尊重学生创新思维和方法。教学流程一、游戏导入，激发兴趣。1. 学生自由说说老师为大家带来了哪些积木。2. 小组合作给积木分类并说一说你们组是怎样分的。【玩积木是学生喜欢的活动，一开始学生的兴

趣就被积木所吸引，让学生操作给积木分类，不但可以满足他们的欲望，更可以为后面知识的学习打下基础。同时体现了让学生在“玩中学，学中玩”的新课程理念。】

二、自主探索，合作交流。

1. 认一认。

(1) 认识长方形。 学生各自拿一个长方体，认准其中的一个面进行观察，再观察周围同学认准的面，探索这些面的特点。 学生自由汇报，互相评价。（学生发现这些面都是长长的。） 从学生的汇报中抽象出长方形并给出名称。

(2) 正方形和圆的认识同上。

2. 画一画。

(1) 微机出示学生用长方体、正方体和圆柱画图形的图片，学生说一说图片上的同学在干什么？他们是怎样画的？

(2) 学生动手操作画图形，配上活泼轻快的音乐。

(3) 汇报交流：学生在投影仪上展示自己的作品，并说说看法。

3. 找一找。

(1) 微机显示“丁丁的房间”的图片。

(2) 学生在画面上找一找、说一说哪些物体的面是长方形、正方形或圆的。

(3) 和好朋友一起走下座位在教室里找一找、说一说，然后汇报评价。

【学生在把积木分类的基础上，通过同一类积木的某一面凸现出这些面有相同的形状，找出这些面的特点，然后引出长方形、正方形和圆。这样，不仅让学生自主探索发现这些面的特点，同时也展示了学生个性和创造性思维。学生在操作活动“画一画”和“找一找”的过程中，人人都参与，亲身经历从体上抽象出面，再把这些面应用到实际生活中的过程，加强几何图形与生活的联系。体现了关注学生独立思考、自主探索和合作交流。】

三、实践应用，拓展创新。

1. 围一围。

(1) 学生小组合作动手操作在钉子上围出一个长方形和一个正方形。 反馈交流：说说你们是怎样围的。

(2) 试着在钉子上围一个圆

。反馈交流并得出钉子上围不出圆的结论。2. 画一画。

(1) 学生动手在方格纸上画一个长方形和一个正方形。(2) 小组长组织组员在小组内对本组同学的作品进行评价。(3) 由各组组长把自己组的情况在大组上交流。【钉子和方格纸本身有相同之处，它们的表面上都有许多正方形小格组成。让学生在钉子上围图形、再在方格纸上画图形，经历着一个由难到更难的过程。在钉子上围图形为在方格纸上画图形打下基础。教师在围图形过程中进行重点指导，在画图形中就可以大胆放手，相信学生的能力，给学生充分自主的空间。】

四、评价体验，认识自我与他人。

1. 评价本节课自己及其他同学的表现。2. 学了这一课后你有哪些收获？【学生可以评价自己对一节课的学习表现和收获，也可以评价他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验成功，促进发展。】

五、课外延伸，继续探索。

1. 微机显示一学生用长方体画长方形的图片。2. 师：用这样的一块长方体究竟能画出几种不同的长方形呢？这个问题留给小朋友课后去探索。

评析 这节课充分体现了“自主探索、发展学习、不断创新”的课题研究思想，具体突出表现在四种变革：

1. 师生关系的变革。在教学活动中，教师成为学生数学学习的组织者、引导者与合作者。

2. 教学内容的变革。教师创造性地处理教材，为学生提供一定思考性、探索性和挑战性的学习素材。

3. 学习方式的变革。教师特别关注学生独立思考、自主探究和合作交流。

4. 评价方式的变革。教师给学生提供生生互动评价的空间，同时关注他们在学习过程中的变化与发展，尤其是在探索活动中所表现出的情感与态度。

100Test 下载频道开通，各类考

试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com