

《小数的性质》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E6_95_B0_E7_c38_60980.htm

一、教材 1.教学内容：五年制小学数学第七册第三单元小数的意义和性质第三课时：“小数的性质”（课本第64-65页，例1例4）包括：(1)小数的性质；(2)小数性质的应用（六年制第八册第四单元）。 2.教材所处地位：本节是系统学习小数的开始，为后面学习小数四则计算做了必要的准备，起铺垫作用。 3.教材的重点和难点：对小数的性质这一概念的理解是本节的难点，小数性质的应用是本节的重点。 4.教学目标：(1)识记理解小数的性质；(2)根据需要把小数化简或是把整数改写成指定数位的小数。 二、教法 1.通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。 2.采用快乐教学法，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动脑、动手、动口、动眼以及采用对口令抢答等多种形式的巩固练习，使学生变苦学为乐学，把数学课上得有趣、有益、有效。 三、学法 通过本节教学使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序地观察问题、对比分析问题、概括知识及联想的方法。 四、教学程序（一）谈话法导入新课 在商店里，经常把商品的标价写成这样的小数：手套每双2.50元，毛巾每条3.00元。这里的2.50元、3.00元分别是多少钱？（2.50元是2元5角，3.00元是3元）为什么能这样写呢？这是小数的一个重要性质，是我们今天要学习的内容，并

板书“小数的性质”。（二）讲授新课 1.研究小数的性质 (1) 出示例1，比较0.1米，0.10米和0.100米的大小。首先让学生拿出事先准备好的米尺（10厘米以上），在米尺上找出1分米、10厘米、100毫米是同一点，说明： $1\text{分米} = 10\text{厘米} = 100\text{毫米}$ （板书）。请同学们看米尺想，1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，可写成怎样的小数？（0.1米）；10厘米是10个 $\frac{1}{100}$ 米，可写成怎样的小数？（0.10米），100毫米是100个 $\frac{1}{1000}$ 米可写成怎样的小数？（0.100米） 板书：因为 $1\text{分米} = 10\text{厘米} = 100\text{毫米}$ 所以 $0.1\text{米} = 0.10\text{米} = 0.100\text{米}$ 在这里应用直观演示法，变抽象为具体。然后板书准备比较，观察上下两个等式，说明0.1、0.10、0.100相等，再添上“因为”、“所以”、“=”。A.从左往右看，是什么情况？（小数的末尾添上“0”，小数大小不变） B.从右往左看是什么情况？（小数的末尾去掉“0”，小数大小不变） C.由此，你发现了什么规律？（小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变） 在这里应用了比较法，便于发现规律，揭示规律，总结性质。(2)为了进一步证明小数性质的可靠性出示例2:比较0.30和0.3的大小。（图略）教师指导学生自学例2。教师指示，学生思考：左图是把一个正方形平均分成几份？（100份）阴影部分占几分之几？（ $\frac{30}{100}$ ）用小数怎样表示？（0.30）右图是把一个正方形平均分成几份？（10份）阴影部分占几分之几？（ $\frac{3}{10}$ ）用小数怎样表示？（0.3）引导学生小结从图上可以看出：0.30是30个 $\frac{1}{100}$ ，也是3个 $\frac{1}{10}$ 。0.3是3个 $\frac{1}{10}$ 。所以得出： $0.30 = 0.3$ 。由此，你发现了什么规律？师生共同小结、板书如下：例2: $0.30 = 0.3$ 小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变，这叫做小数的性质。为了帮助学生对小数性质的理解，教师强调指出

：为什么在小数的末尾添"0"或去"0"，小数的大小就不变呢？（因为这样做，其余的数所在数位不变，所以小数的大小也就不变。举例说明）小数中间的零能不能去掉？能不能在小数中间添零？（都不能，因为这样做，其余的数所在数位都变了，所以小数大小也就变了。举例说明）整数是否具有这个性质？（没有，理由同上第二点）

2. 小数性质的应用

教师谈话：根据这个性质，遇到小数末尾有"0"的时候，一般地可以去掉末尾的"0"，把小数化简。（1）化简小数 出示例3：把0.70和105.0900化简。提问：这样做的根据是什么？（把小数末尾的"0"去掉，小数的大小不变）弄清题意后，学生回答，教师板书： $0.70=0.7$ ； $105.0900=105.09$ 。通过这组练习巩固新知，为以后小数作结果要化简作准备。口答：课本“做一做”第1题。（2）把整数或小数改写成指定数位的小数 教师谈话：有时根据需要，可以在小数的末尾添上"0"；还可以在整数的个位右下角点上小数点，再添上"0"，把整数写成小数的形式。如： $2.5\text{元}=2.50\text{元}$ $3\text{元}=3.00\text{元}$ 出示例4：不改变小数的大小，把0.2、4.08、3改写成小数部分是三位的小数。小组讨论后，2人板演，其余学生齐练，订正，表扬。 $0.2=0.200$ $4.08=4.080$ $3=3.00$ 练习：口答课本第65页的“做一做”第2题。

讨论小结：改写小数时一定要注意下面三点：A.不改变原数的大小；B.只能在小数的末尾添上"0"；C.把整数改写成小数时，一定要先在整数个位右下角点上小数点后再添"0"。（想一想为什么）

3. 学生仔细阅读课本第64页的例1、例2，记住并理解小数的性质；阅读课本第65页例3、例4掌握小数性质的应用。

五、巩固练习

1.练习十三第1题：下面的数，哪些"0"可以去掉，哪些"0"不能去掉？指名同桌对口令，其余学

生当小评委。第2题：把相等的数用线连起来，先在书上填好后，再提问找朋友。一个同学在第一栏里按顺序报数，其他同学准备当朋友。第3题：下面的数如果末尾添"0"哪些数的大小不变，哪些数的大小变化？小组讨论，提问订正，找规律（小数的末尾添"0"大小不变，整数的末尾添"0"大小变了）。第4题：化简下面小数，采取抢答来完成。第5题：先填书上再口答订正。2.练习十三第6题：用元作单位，把下面的钱数改写成小数部分是两位的小数。2人板演，其余学生齐练，评价鼓励。附板书设计：小数的性质例1：比较0.1米、0.10米和0.100米的大小。因为1分米 = 10厘米 = 100毫米所以0.1米 = 0.10米 = 0.100米 $0.1 = 0.10 = 0.100$

例2：0.30=0.3 小数的末尾添上"0"或者去掉"0"，小数的大小不变。这叫做小数的性质。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com