

小学生思维能力辅导措施 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E6_c38_60982.htm

一、发展小学生的言语思维能力的发展总是和言语的发展分不开的。学生思维能力发展是在言语发展过程中逐步发展起来的。因此，教师在教学中，要积极引导小学生掌握词汇、概念，训练小学生言语表达的规范性，给小学生提供充分的口头言语和书面言语表达与练习的机会，从而训练小学生思维的准确性和逻辑性。如，要求小学生回答问题、复述课文、坚持写日记、加强作文训练等来提高小学生的言语表达能力等。此外，引导小学生阅读课外读物，参加演讲会、辩论会、故事会，举办班报、黑板报、壁报等活动，可以进一步丰富小学生的词汇，促进小学生正确地理解词意，学会准确地表达思想感情，从而促进小学生思维的发展。

二、丰富小学生的感性经验思维是在感知基础上进行的高级认识活动。思维的全部材料来自于感性经验。因此，要发展小学生的思维，首先要丰富小学生的感性经验。帮助小学生掌握丰富的、生动的感性知识是发展其思维能力的必要条件。在教学中，教师应注意适当运用实物、图片及各种直观教具，并根据教育教学的需要组织参观、访问、游览等活动。在活动中，教师要有意识地引导小学生去全面观察、深刻分析，积累思维的材料。同时，要善于引导小学生进行积极的思维活动，进行抽象的思维，使感性认识上升到理性认识，从而促进小学生思维的发展。

三、培养小学生善于发现问题和解决问题的能力思维是从问题开始的，有了问题，学生才会积极地思考，所以，教师要培

养学生善于发现问题和提出问题的能力。这就要求教师要善于进行启发式教学，激发小学生的求知欲和积极思考的愿望。教师要善于把小学生置于有趣的和能激发好奇心的情境中，引发他们进行积极的思考。例如，每节课教师留出一段时间让小学生练习、提问题、谈看法，鼓励小学生发表各种见解。这样，既可以活跃课堂气氛，提高课堂教学效果，同时又可以培养小学生善于独立思考并尝试解决问题的习惯，做到在传授知识的同时，发展学生的思维能力。

四、培养小学生良好的思维品质

思维品质体现了个体思维的水平 and 智能的差异。小学生的思维品质主要包括思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独立性、批判性等。

1. 培养小学生思维的敏捷性
思维的敏捷性是指思维过程的速度。要培养小学生思维的敏捷性，一方面要培养他们迅速地分析问题和解决问题的能力。对低年级小学生，教师可通过抓他们计算的正确率，也可以通过课堂提问抢答来进行。对中高年级小学生，教师可要求他们在数学运算中既做到正确，又做到迅速。另一方面要注意教给他们一些要领和方法。
2. 培养小学生思维的灵活性
思维的灵活性是指思维活动的灵活程度。要培养小学生思维的灵活性，一方面要重视培养他们的发散思维。可利用数学应用题培养小学生发散思维，如引导小学生认识数量关系，重视一题多解的训练等。另一方面要结合学科教学，根据小学生的实际情况有针对性地进行培养。
3. 培养小学生思维的深刻性
思维的深刻性是指深入到事物的本质，揭露其根源的思维品质。要培养小学生思维的深刻性，一方面要培养他们善于透过现象看本质的能力，重点应放在概括能力上。在此基础上，培养小学生的数学命题(判断)能力和空间想象能力。

另一方面要结合课堂教学内容，加强逻辑思维的训练，逐步使小学生的认知结构条理化。

4．培养小学生思维的独特性

思维的独特性是指在思维活动中能够进行独立思考，独立地发现问题与解决问题的思维品质。要培养小学生思维的独特性，一是要培养小学生独立思考的自觉性，把独立思考的要求作为学习常规加以训练；二是要在小学生中提倡解决问题的新颖性，让他们善于挖掘解决问题的各种新方法；三是要鼓励小学生通过自编应用题以及有选择的观察、设计来提高自己的思维独特性的水平。

5．培养小学生思维的批判性

思维的批判性是指在思维活动中善于严格地估计思维材料和精细地检查思维过程的思维品质。要培养小学生思维的批判性，一方面要培养小学生善于对解决问题所依据的条件进行分析，对提出的假设和思维的结果进行分析；另一方面要注意对小学生的思维策略的培养，以提高他们分析问题和解决问题的能力，做到不盲从。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com