

小学生思维能力辅导案例一 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E6_c38_60984.htm 辅导题目 一次有趣的
活动主题分析 美国心理学家吉尔福德认为，由发散思维所表现出来的行为，代表一个人的创造力，其中一个行为特征是独特性，即对问题能提出独特、新颖的见解。在日常生活中所说的“标新立异”就是这个意思。就是当看到、听到或接触到一件事情、一种事物时，应尽可能赋予它们以新的性质，尽可能地设法逾越已有的看法、观点、结论，做到与众不同，具有独特性。目的要求 通过训练思维的独特性、流畅性、变通性来培养小学生的发散思维。课前准备 选例。辅导方法 讲解法、讨论法、训练法。操作过程1. 导入新课。教师给大家讲故事，随后板书“一次有趣的活动”。一天下午，亚娟她们班搞了一次“摆脱习惯性思维”的活动。同学们可新奇了！亚娟是活动主持人，她心里又高兴，又紧张。叮零零……上课铃响了，活动开始。她走到讲台前，笑盈盈地看了看大家，润了润嗓子说：“同学们，今天我们搞这个活动，主要是要大家发挥自己的聪明才智，比一比谁会动脑筋。好，下面我出第一道题：某人说，他在合适的一天，能在河面上走十分钟而不沉入水里，你们猜，他是怎样做到这一点的？”这时，同学们有的紧锁双眉思索着，有的高高地举着手，好像自己肯定能答对似的。急性子的陈伟站了起来，说：“这个人坐在船上，所以他能在河面上走十分钟。”亚娟笑了，对他说：“这个人在河面上走，不坐船。”陈伟听了，吐了吐舌头，坐下了。随后，亚娟又叫了几个同学回答，他们都

没答对。就在这时，张红站了起来，她说：“这个人在结了冰的河面上走，所以他能走十分钟。”“对。”亚娟笑呵呵地向同学们宣布。同学们一阵鼓掌，张红高兴极了。一道思维题在欢乐的气氛中解开了。时间过得真快，活动结束了。大家都说：“亚娟，以后多搞几次这样有趣的活动吧！”

2. 课堂讨论。(1)这个故事说明了什么问题?(2)你觉得这种活动有趣吗?你喜欢这种活动吗?为什么?(3)你知道司马光砸缸的故事吗?从中受到什么启发呢?你还有没有别的方法来救小孩?

3. 课堂操作。(1)一天，一位司机师傅开着一辆装满货物的卡车。在行车途中，车被卡在一座桥梁下过不去了，他下车一看，只差1.5厘米过不去，卡车上的货物又没法移动，这可怎么办?你能帮司机师傅一把吗?(2)有人不拔开瓶塞就可以喝到饮料，你能做到吗?(注意，不能将瓶子弄破)(3)在荒无人迹的河边停着一只小船，这只小船只能容纳一个人。有两个人同时来到河边，两个人都乘这只船过了河，请问他们是怎样过河的?(4)分别说出下列物品的用途(注意实用性)，举例说明，越多越好。水 汽车轮胎 桌子 电吹风 糖

电话 手帕 刷子

总结和建议

1. 要摆脱习惯性思维，应善于从不同角度思考问题。
2. 要掌握有关求异思维的知识，并积极自觉地进行相应的训练。
3. 增强训练的兴趣，提高训练的积极性和自觉性。

课外作业

1. 篮子里有4个苹果，由4个小孩均分，分到最后，篮子里还有一个苹果。他们是怎样分的?
2. 请对“毛衣”的用途提出尽可能多的设想。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com