

小学生想象力发展的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E6\\_c38\\_60997.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E6_c38_60997.htm)

一、想象的有意性迅速发展 在教学过程中，教师会经常要求小学生按照教学目的产生相应的想象。例如，在读课文时，要求儿童富有表情地朗读，生动形象地讲述故事情节；在作文中，要求儿童围绕主题进行构思等。因此，他们想象的有意性就迅速发展起来。但在整个小学时期，儿童想象的主题易变性还比较明显，想象不能很有效地指向某一预定的目的，尤其对于缺乏必要的知识经验或不熟悉的事物，他们的想象往往显得简单贫乏。

二、想象中的创造成分日益增多 小学低年级学生想象的内容常常是事物的简单再现，缺乏独立性和创造性。随着教学的深入，生活范围的逐渐扩大，知识经验的丰富，表象的积累和言语的发展，中高年级小学生的再造想象更富有创造性成分，而且以独创性为特色的创造想象日益发展起来。

三、想象的内容逐渐接近现实 小学低年级学生的想象往往与现实不符，或不能确切地反映现实。随着学习的深入，知识经验的不断积累，中高年级小学生的想象已能够比较真实地表现客观事物，其想象的内容也趋于现实。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)