

2009年上海秋季高考地理试卷评析：凸显地理学魅力 突出地理思维考查 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/606/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E4_B8_8A_c65_606534.htm

1、在“不变”中坚持地理高考改革方向 2009年上海秋季高考地理卷有“三个不变”：一是联系生活实际与国内外“热点”的原则不变。这一原则是为了更好地引导学生拓展视野，关注社会。试卷中有8题涉及生活与社会“热点”：今年是我国建国60周年，有两道选择题联系地理事物的变化，考查考生对基本国情的了解；联系世博会场馆设计、上海青草沙边滩水库与东海大桥风电场建设等事实，考查当前国内外发生的重要事件所蕴涵的地理知识；应用一则“浙江农民应对金融风暴到巴西从事农业创业”的新闻，考查考生对世界地理与农业区位条件知识的掌握程度；今年7月即将出现的日食壮观成为考查日月地关系的试题素材；世界文学名著《格兰特船长的儿女》中的探险、搜救与遭遇等情节成为考查自然带知识的生动情境。二是关注环境与生态问题、突出可持续发展战略的思想不变。试卷涉及这一主题的试题占了25分之多。比如，反映长江三角洲热岛效应、咸潮侵袭、滩涂冲刷等环境问题的3道选择题，考查了考生对区域发展中环境问题的认识与应对策略的理解。试卷中要求考生对苏州等地“协调经济发展与保护耕地之间的矛盾”提出建议、对桂林旅游业发展作出评价等等，均体现了科学发展观在解决地理问题上的重要意义。三是源于课本又不拘泥于课本的理念不变。试卷既重视课本中对地理知识与技能的表述，但又不受课本的束缚，大部分试题的素材均不

是直接来自课本的。例如，湿地模拟实验、中英城市化水平比较、苏州与徐州在区域发展及耕地使用方面的比较，都是超出课本范围的，但回答问题所需的知识却是课本所涵盖的。与往年试卷相同的是，设计1 - 2道“过程型”试题，即试题中的部分新知识是刚接触的，例如“中英城市化水平比较”一题中出现的“经济城市化”是考生没有学过的新概念，试题给出了界定与解释，并提供了有关的统计图，要求考生通过理解与分析，对城市化发展问题作出解答，考查考生在一个学习过程中所表现的学习能力。

2、在“渐变”中凸显地理学科的魅力 随着时代的发展，与时俱进的地理学在研究领域、研究方法与技术手段等方面都有了新的变化，并对社会进步、经济发展、文化建设、科学探究产生重大作用。通过高考，希望能引导教师学习地理新知识、新技能，创新地理教学。今年试卷在“三个结合”中体现了这一变化趋势：

一是将区域地理与系统地理有机结合起来。第12题巧妙地把两方面的知识进行“嫁接”，要求考生联系地形、季风、降水的知识回答日本不同地域径流量与补给差异的问题，联系工业、城市、人口分布的地理事实分析太平洋沿岸地区水资源紧张的原因，联系流域综合开发原则描述日本水资源管理机构的工作等。第14题将瑞士的区域地理知识与系统地理中的工业区位分析、逆城市化现象的判断相结合，展现了该国的自然地理风光与人文地理特色。

二是将多种地理思维方式有机结合起来。试卷突出了对地理思维的考查，相比往年试卷：试题的思维“含金量”更高了，全卷中简答题比重明显增加而填空题相应减少。试卷中考查的地理思维类型更加丰富多样，包括列举、分类、说明、归纳、解释、分析、判断

、比较、建议、评价等。其中列举、说明地理事物的有2小题，例如“2010年上海世博会瑞士馆的许多设计展示了瑞士的自然与人文地理特色，诠释了‘城市，让生活更美好’的世博会主题”；比较、归纳地理特征的有7小题，例如“比较1990年至2006年苏州和徐州耕地面积总体变化的共同性和差异性”、“归纳日本河流的主要特征”；分析、解释地理空间结构、联系及其地理规律的有9小题，例如“分析上海建设东海大桥风电场的有利因素和不利因素”、“解释北印度洋西南季风形成的原因”；评价地理资料、对解决地理问题提出建议的有8小题，例如对徐州、苏州两地经济发展的建议等等。这些试题的解答能够较好地反映出考生地理思维的实际水平，对加强地理原理性知识的教学也具有良好的导向作用。三是将一般表述与计量模型结合起来。试卷更加重视对考生表述能力的考查，同时也引进了一定的计量方法。现代地理学研究往往用计量模型揭示各种地理事物的关系、预测地理现象的发展趋势。第15题“中英两国城市化水平比较”，提供了4幅地理计量图，要求考生从中发现现代城市发展过程中经济城市化水平与人口城市化水平之间、产业发展对人口城市化贡献的量化关系，并作出逻辑严密、条理清楚、文字准确的表述。这一思路将成为今后地理学科高考的趋势之一。最新2009年高考信息请访问：百考试题高考网（收藏本站）高考论坛 高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com