

2009年上海秋季高考历史试卷评析：化知识为方法 融知识为价值 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/606/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E4_B8_8A_c65_606535.htm

今天的历史学在重新思考一些旧有的问题，并且得出了一些富有影响力的成果。2009年上海秋季高考历史卷体现了在新的研究视野下理解与处理知识、将研究成果转化为具体实践的指导思想，跳出简单地复制知识或者重现知识的传统命题模式，做到化知识为方法，融知识为价值，使试卷既贴近目前的教学实际，又能够引领中学的历史教学。具体到历史的试卷来说，我们力图站在“全球化”的背景下和“全球史”的视角上，重新思考中国与西方世界，思考中国对外部世界的认知和态度，思考外部世界对中国的认知和态度；重新思考近代以来以西方为主体所构建起来的文明的概念、文明的模式以及基于“文明”与“野蛮”这种独特的两分法的“文明观”。这样的“文明”研究或者说“文明观”研究既是符合目前国际历史学研究的取向，也是目前我们在教学中非常重视的历史观。同时，在中国成长、融入世界过程中，“文明”问题更是每一个合格的中国公民所必须面对、思考的基本问题。例如在中国成长的背景下去理解世界历史上的权力体系转换，理解世界历史进程中英、德、美之间的权力更替，了解文明交往过程中的冲突、差异。总之，历史的考查有助于培养学生的全球化意识和现代公民意识，使他们能理解中国，理解世界，在全球化背景下思考文明交往模式和重建起新的文明交往模式。在这样的指导思想下，试题体现了如下特点：1、“学术性”与“普及性”并重，实现从“史学”到“学史”的无缝衔接“学

术性”，即指试题要富含学术底蕴，其背后有深厚的研究功力和恢弘的学科视野做支撑；“普及性”，即指在试题必须找到合适载体和路径，使试题的“学术性”有效地转换为学生可接受、也乐意接受的形式，并最终落实在教材中的“知识点”上，实现由“史学”到“学史”的无缝衔接，达到“学术性”和“普及性”的平稳。以往考查历史知识基本上是以“事件”为中心而加以提炼和梳理的，今年的试题努力从新的、更高的学术维度即“历史研究方法”来对历史知识加以提炼和梳理，以“方法”带动“知识”，以“方法”激活“知识”，以“方法”聚合“知识”。例如第32、35题，利用“以图证史”和“私人生活史”这两种方兴未艾的史学研究新方法，以这两种史学研究新方法为中介和载体，学生有效地激活并聚合了他们关于英国清教革命和中国当代社会变迁的历史知识。虽然考查的知识点并没有变化，但是统领这些知识点的学术维度大大提高了，这样，在做题的过程中，学生潜移默化地接受了历史研究中的一些新概念、新潮流，从而大大地提高了他们的思维品质和研究能力。

2、历史就在身边

近年来，西方史学界有一个响亮的口号，即“人人都是历史学家”。在过去以“政治军事史”为历史研究主轴的时代，只有王侯将相才能成为历史研究的主角，才能成为重大历史事件的见证人和书写者，但“人人都是历史学家”这一口号的提出，意味着对传统的王侯将相史观的颠覆，意味着研究视野的下移，意味着社会文化史和微观史学的兴起，意味着一花一木、一草一石都能成为历史研究的有意义的对象，它们都能以某种独特的方式折射并反映出宏大的社会历史变迁。正是在这个意义上，“历史就在身边”，每个人都

是历史的参与者和见证人。正是基于这样的理解，试题大量使用了身边的“新史料”，如第23题公私合营公司的股权证，第18、22题的竹枝词和童谣、第25题的香港警察的话、第35题下岬村的田野调查等等。这些试题可以有效地提升学生的历史感和历史意识，引导他们以小见大，见微知著，从身边的事态体悟历史变迁。

3、情感价值观的培养

作为人文教育和公民教育的一个支点，历史教育具有培养民族认同感、增强民族凝聚力的重大功能，今年历史试题凸显了历史教育的这一特点。虽然有人提出“历史学就是史料学”，虽然历史学是一门基于严格的史料考证的科学，但是史料不仅蕴含着客观的史实和知识，同时也蕴含着主观的情感态度和价值判断，在这种意义上，史料不是死的，冷冰冰的，而是活的，饱含温情的，这就意味着史料的取舍并不是价值中立的，这就要求我们在选取材料的过程中尽量实现史料的社会评判功能。因此，试题不仅着眼于考查、检验学生的知识储备，还要着眼于培养和熔铸学生正确的情感态度和价值取向。例如第31题对于儒家文化的探讨、第33题对于19世纪中叶佳士得拍卖品清单的使用、第37题对于上海会审公廨的评价，不仅考查了书本上的知识点，而且在做题的过程中也潜移默化地加深了学生对于本民族文化的理解和认同，提升了他们的爱国情操，涵养了他们的民族情怀，具有很强的现实意义。更重要的是，在这样内容的理解中，加深了对中外文明交往模式的理解。

4、凸显上海特色

上海在近代历史上占据了重要地位，试卷同时也努力塑造上海的地区认同。如选择题第20题陈独秀在上海创办《青年杂志》拉开了新文化运动的序幕，凸显上海在近代中国的文化发展过程中领风气之先的

特点；第29题以近代改良思想家郑观应“欲筹赛会之区，必自上海始”的观点，凸显了上海自近代以来作为国际大都市的潜力和特质；作为一个国际性的大都市，必须培养上海公民的世界眼光和世界意识，第34题以“英国世纪”向“美国世纪”的转换为切入点，重点考查世界范围内权力格局的变迁的认识，引导学生从全球化的视野来观察一个国家的兴衰变迁。

5、改善评分方法，强调分层评分，引导教学在考试时间有限的情况下，尽量考查最基础的知识，以核心知识为基础，在历史视野和能力目标的纬度上进行深度挖掘以区分学生，而不是简章地通过考一些冷僻生疏的知识点来拉开区分。就某一个具体问题而言，各个知识要点之间是存在等级差异的，有些属于与问题关联度大的“核心知识”，有些则是与问题关联并不直接的“边缘知识”，如果按照传统的采点给分的方法，则无法体现学生对历史内容把握能力的差异。今年对简答题采用了分层评分的方式，答到核心知识的给高分，答到边缘知识的给低分，一方面使评分方式更趋合理，同时引领中学历史教学突破那种面面俱到、浮于表面的教学模式，而更注重对知识的分层和对内容的差异化理解，把握那些在历史进程中起着重要影响的核心知识。最新2009年高考信息请访问：百考试题高考网（收藏本站）高考论坛 高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com