

小学生观察力发展的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E8\\_c38\\_61002.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E8_c38_61002.htm) 小学生观察力的发展水平，随年级增高而提高，具体表现在两大方面。一、小学生观察力的发展表现出由低到高的不同阶段我国学者丁祖荫(1964)通过对幼儿园到小学高年级学生观察图画能力发展的研究，认为儿童观察的发展可分为四个阶段：(1)认识“个别对象”的阶段，儿童只看到各个对象，或各个对象的一个方面；(2)认识“空间联系”阶段，儿童可以看到各个对象之间可以直接感知的空间联系；(3)认识“因果联系”阶段，儿童可以认识对象之间不能直接感知的因果联系；(4)认识“对象总体”阶段，儿童能从意义上完整地把握对象总体，理解图画主题。小学生从低年级到高年级分属于(2)、(3)、(4)阶段。二、小学生观察品质在逐渐发展1．观察的目的性初入学的小学生，观察的目的性较低，他们一般还不会独立地给自己提出观察任务，也不能很好地排除干扰，在观察活动中往往受刺激物的声音、形态、颜色等特点和个人兴趣、爱好的影响。中高年级小学生有所改善，但提高不多。2．观察的精确性低年级小学生观察的精确水平很低，他们观察事物不细心、不全面，常常笼统、模糊，只能说出客体的个别部分或颜色等个别属性，不能表述细节。中年级小学生观察的精确性明显提高。高年级小学生的观察略优于中年级小学生。3．观察的顺序性低年级小学生观察事物凌乱，不系统，没头没尾，看到哪里算哪里。中高年级小学生观察的顺序性有较大发展，一般能系统地观察，能从头到尾边看边说，而且在表述前

往往能先想一想再表述，即把观察到的材料进行加工，使观察到的内容更加系统化。4. 观察的深刻性低年级小学生对所观察的事物难以从整体上作出概括，他们往往较注意事物表面的、明显的、无意义的特征，而看不到事物之间的关系，更不善于揭露事物的有意义的本质特征。中年级小学生观察的深刻性有较大的提高。随着抽象思维的发展，高年级小学生观察的深刻性更有显著发展，表现为观察力中的分辨力、判断力和系统化能力有明显的提高。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)