

小学生记忆力辅导措施 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E8\\_c38\\_61005.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E8_c38_61005.htm)

一、要加强对小学生有意识记的培养 首先，要使小学生明确识记的目的和任务。低年级小学生不了解识记的目的和任务，他们还不善于辨别教材的主次，分不清该记的和不该记的部分，因而他们的识记多半是被动的。针对这一特点，教师应有意识地向他们提出识记的目的和任务，要帮助他们明确记什么和记多久，哪些课文的段落要背诵，哪些公式、定律要记熟，以及哪些内容要终身记住等。教师应经常结合教学进行学习目的教育，使小学生知道记住某些知识的重要性，逐渐学会向自己提出识记的目的和任务，因而识记也就变为积极的、主动的、有意的了。其次，要让小学生学会检查自己识记的效果。低年级小学生还不会检查自己的识记效果，因此，教师在教学活动中应有意识地帮助他们学会检查自己的识记效果，这样学生会给自己提出长远的识记任务，从而提高记忆的自觉性和能动性，他们的有意识记也就会逐渐地发展起来。

二、对小学生进行意义识记的培养意义识记的基本条件是对材料的理解。小学生对识记的教材理解得越透，识记的效果越好。因此，在教学中教师要帮助小学生理解教材。教师在教授新知识时，要注意揭示新旧知识的联系点，搭好新旧知识的桥梁，帮助小学生理解新知识。同时，教师可以利用一些直观手段，如实物、模型、图片、图表、语言的形象描述等来帮助小学生理解教材，使小学生在理解的基础上进行记忆。

三、重视小学生记忆品质的培养良好的记忆品质表现在记忆的敏

捷性、持久性、精确性、准备性四个方面的协调发展，这也是鉴别一个人记忆力好坏的指标。要使小学生获得良好的记忆效果，教师在教学中就要有意识地培养小学生良好的记忆品质，以提高小学生的记忆力。四、要及时复习，防止遗忘根据遗忘先快后慢的规律，复习一要及时，二要恰当，三要注意复习方法的多样性和灵活性。五、教给小学生记忆的方法记忆的方法很多，教师要教会小学生一些常用的记忆方法来发展他们的记忆力。常用的记忆方法主要有直观形象记忆法、歌诀记忆法、特征记忆法、谐音记忆法、归类记忆法、重点记忆法、联想记忆法、推导记忆法、图表记忆法等。记忆方法的训练和应用，可以渗透于各科的教学之中。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)