

地理教案:海水的运动 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E5\\_9C\\_B0\\_E7\\_90\\_86\\_E6\\_95\\_99\\_E6\\_c38\\_61015.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_9C_B0_E7_90_86_E6_95_99_E6_c38_61015.htm) 【教学目标】：1. 使学生了解波浪、潮汐、洋流等海水运动的基本形式及其对自然环境和人类的生产生活可能造成的影响；2. 使学生理解洋流的成因。3. 使学生了解洋流的分类及地理意义、分布规律。4. 使学生树立各自然地理要素之间相互联系、相互制约、相互影响的辩证意识。 【重点难点】：1. 洋流的成因 2. 表层洋流的分布规律 3. 洋流系统对地理环境的影响 难点：表层洋流的分布规律 【教具设计】： 【讲授过程】： 【引入新课】：1.为什么说海洋是大气的主要水源和热源？2.海水的温度和盐度分布有什么规律？大家都知道“郑和下西洋”，在航海技术比较落后的明代，郑和为什么能够远涉重洋呢？ 【讲授新课】：1. 波浪、潮汐和洋流 引导学生阅读课本P72，回答：(1)海水有哪些运动形式？(2)试分析各种运动形式对人类环境和人类生产和生活造成的影响。老师小结：(1)三种运动形式：其中 波浪形式以风浪常见，此外还有海啸，前者受外力形成，后者为内力作用的体现； 潮汐：早晨海水涨落为潮，晚上海水涨落为汐； 洋流：突出其时间性、方向性和规模大 2. 洋流的成因 引导学生阅读课本P73，回答 洋流按成因可以分为几种类型？有什么特点？3. 风海流 (1)引导学生回忆气压带和风带的分布，思考：在不同纬度洋流的走向一致吗？为什么？(2)然后出示气压带和风带图及洋流模式图，引导学生观察风向与洋流走向的关系。4. 密度流 (1)引导学生阅读课本P73第二段，了解密度流的概念。

(2)引导学生思考：近似封闭的地中海和开阔的大西洋，哪个盐度高？为什么？密度又怎么样呢？(3)讲解直布罗陀海峡两侧海水盐度剖面及海水流向。表层：大西洋→地中海 深层：地中海→大西洋(4)举例：在第二次世界大战中，潜水艇在出入直布罗陀海峡时，如熄灭了发动机，则能避开对方的监听。请同学们利用所学的洋流知识，分析该事例的可能性，并说明理由。(5)思考：红海是盐度最高的海洋，经曼德海峡与印度洋联通，那么曼德海峡洋流流向如何？盐度最低的波罗的海呢？

5. 补偿流(1)指导学生阅读课本，思考：什么叫补偿流？补偿流分为哪几种类型？(水平流和垂直流，其中垂直流又分为上升流和下降流)(2)举例：秘鲁渔场的形成

3. 表层洋流的分布(1)展示气压带和风带图，引导学生据此图风向画出风海流的走向，然后展示洋流模式图。(2)展示海陆轮廓图，引导学生根据地转偏向力和陆地形状对洋流流向的影响，尝试画出洋流分布略图，教师归纳小结。(3)展示洋流分布略图，引导学生根据此图小结洋流分布规律，并判断寒流与暖流 逆时针 顺时针(4)总结 副热带海区洋流系统的方向与大气运动中的气旋还是反气旋方向一致？对比：全球大气环流南北半球共6圈，而大洋环流共几圈？(读图思考)由于南极大陆的存在，南半球的洋流系统实际情况是怎样的？对比南北半球西风漂流的水温。

【巩固新课】关于洋流的叙述，正确的是 A . 洋流按成因可分为风海流、密度流和赤道流三类 B . 洋流是海洋表层常年大规模地沿着一定方向流动的水流。 C . 暖流都在大洋西岸 D . 海水总是从地中海流向大西洋。