

小学生心理健康测量的特性与种类 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_61022.htm (一)小学生心理健康测量的特性

小学生的心理特性是通过小学生的外显行为表现出来的，心理健康测量无法直接测查他们的心理特质，而是通过小学生对测验题目的反应来推论其心理特质，因此，心理健康测量具有间接性。人的行为比较没有绝对标准，心理健康测量中对小学生的评价总是与其所在团体中的大多数人或者某种人为确定的标准相比较而言，如聪明、愚钝，内向、外向等，因此，心理健康测量具有相对性。任何测验都不可能测量学生所有的行为，特定的测验只测量它所要测定的行为领域的一个行为样本。测验的编制者往往根据一定的心理学理论，抽取出决定某一心理特质的代表性要素，选取最能表现这些要素的行为组成行为样本。从某种意义上说，测验只是测量编制者所定义的行为。因此，心理健康测量具有代表性。此外，同其他测量一样，心理健康测量还具有客观性。因为，测验工具从编制到施测、记分以及对结果的解释都经过了标准化。当然，由于心理现象本身的复杂性和特殊性，人们对心理特性的测量还达不到物理测量的精确度，对某些心理特性的认识可能还有偏差，因而，对心理健康测量的使用必须相当慎重。

(二)小学生心理健康测量的种类 小学生心理健康测量的种类很多，分类随采用的标准不同而有所不同，同一种测量采用不同标准划分，可能归为不同类别。按测量的功能分类，有智力测验、特殊能力测验和人格测验。按测量的材料分类，有纸笔测验，所用的是文字材料，小学

生用文字作答；有操作测验，测验的项目多是图画、实物等，不需要用文字作答。按测量的对象分类，有个别测验，即一个主试与一个小学生在面对面的情形下进行；有团体测验，在同一时间内由主试对多名小学生进行施测。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com