

小学生特定功能发育困难 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E7_c38_61027.htm

小学生时期是特定功能发育的重要阶段。生理的、疾病的因素，教育方法以及精神创伤等不良影响，都会引起这一时期所特有的功能障碍。

一、发育性阅读困难发育性阅读困难指智力正常而阅读困难的小学生，多由于情绪不良或心理创伤引起，男生比女生多四倍。若不循循善诱，则阅读兴趣无从产生，视读书为畏途。

引起小学生阅读困难的诱因有：学生发育不成熟；教师过于严厉，不一视同仁，任意责罚；家庭突然变故；教学方法错误等。如及早发现，并改进教育教学方法以矫正阅读困难，效果较好；否则，必须进行心理治疗，启发学生阅读兴趣，从而逐渐增强阅读速度及领悟能力。

二、发育性计算困难发育性计算困难在小学生中特别是低年级小学生十分常见。其原因为智力发展尚未完善，理解能力欠缺；意志与注意力不集中，从而发生计算困难。

对于同龄学生中明显计算困难者，应查明原因，针对问题帮助解决。计算困难可以造成厌学、逃学、学习成绩降低、留级，甚至退学，应该给予足够重视。

三、发育性言语困难发育性言语困难指言语器官无器质性病变，也无智力障碍，而表现为缄默不语。多为经常受惊、恐惧、生气等精神因素所引起。一般见于敏感、羞怯、幼稚、胆小的小学生。

而在一定场合下有选择性缄默是正常的。学校应重视言语教育，如课外讨论、专题演讲，力求生动活泼，从而使学生得到更好的言语锻炼。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com