

小学生精神障碍的防治原则 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E7\\_c38\\_61031.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E7_c38_61031.htm) 小学生精神障碍与心理因素有着密切的关系，因此重视心理卫生是防治本病的首要措施。由于精神障碍是多种致病因素作用的结果，因此在防治过程中并不排除应用药物或到相关医院系统治疗。但是重视各种形式的心理治疗，将对疾病的恢复和预防起积极的促进作用，尤其是防治复发的效果更好。(一)采取综合措施，保障小学生身心健康学校应广泛开展心理卫生工作，普遍提高小学生的心理素质，增强学生的心理承受能力。要特别重视自幼培养小学生的好心理品质。婴幼儿和小学阶段是个性形成的关键时期，家庭和学校教育如果可以塑造出合乎理想的心理品质，会极大地增强他们的社会适应能力，从而有利于保持学生的身心健康。(二)精神障碍的心理治疗原则心理治疗原则种类很多，可根据不同病情采取适宜的疗法，但必须同时重视生物、心理、社会这三个方面的因素。这就是祛除病因，消除不良情绪，恢复对生活的积极乐观态度，建立新的心理平衡机制，提高社会适应能力；与此同时，鼓励患者依靠自身的能力，调整心理和生理的平衡，改变原来因心理平衡失调而造成病理改变的恶性循环，建立有利于身心复原的良性循环。目前广泛采用的心理治疗有以改变认知为手段的领悟疗法、疏导疗法；对不健康行为实施矫正的行为疗法；使用仪器反馈生理信息，以帮助患者用意念调整生理功能的生物反馈疗法等。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)