

小学生心理咨询的类型与特点 PDF转换可能丢失图片或格式  
，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E7\\_94\\_9F\\_E5\\_c38\\_61046.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_61046.htm) 小学生心理咨询从其目标和内容上，可分为两种类型，即适应性咨询和发展性咨询。适应性咨询主要是针对小学生在各个年龄阶段以及相应阶段的生活和学习中遇到的各种问题，结合他们的认知特点和行为特征，给他们提供一些必要的指导，帮助他们提高学习效率，处理好人际关系，学会自我心理调适，更好地处理因环境变化带来的各类问题，增强对环境和自我，的适应能力，从而能够很好地解决面临的现实生活问题，很好地完成各个时期的学习任务。适应性咨询具有以下特点。(1)咨询的对象是身心发展正常，但带有一定的心理、行为问题的学生，或者说“在适应方面发生困难的正常人”。(2)心理咨询所着重处理或解决的问题，是学生的正常需要与其现实状况之间的矛盾冲突，大部分工作是在咨询对象的认识水平上加以帮助。(3)强调教育的原则，重视咨询对象理性的作用，咨询人员并不是要亲自帮助其直接去解决问题，满足其需要，而是帮助他分析情况，提出合理解决的途径和办法。强调发掘、利用其潜在积极因素，自己解决问题。对于环境的改善，也是在现有条件基础上提出改进意见。(4)适应性咨询的工作侧重于学习指导、交往指导、生活指导等方面，主要解决学生在这些方面所遇到的各种心理问题，也涉及一些心理障碍方面的问题。(5)适应性咨询伴随学生学校生涯的整个过程，关注他们的身心状况，支持和帮助他们适应各阶段的学校生活，指导他们完成各年龄段的自我发展任务。发展性咨询主

要是指导学生确立正确的自我认知，特别是自我能力、素质方面的认知，帮助他们认识和开拓自身的潜能，不断突破自我的种种局限，实现全面而充分的发展。发展性咨询的目标主要在于帮助学生提高心理素质，健全人格，增强学生承受挫折、适应环境的能力。它针对不同年龄阶段学生的心理特点，遵循人的认识发展规律，通过有针对性的教育和训练，帮助学生培养起良好的心理素质，塑造健康、完整的人格，成为一代适应现代社会需要的合格人才。发展性咨询具有以下特点。(1)咨询的对象是心理健康、身心发展正常的学生，但在发展方面仍有潜力可挖，心理素质尚待完善。(2)心理咨询着重解决的问题，是引导学生在一个更新的层面上认识自我，开发自我潜能。而这种潜能的开发因为更具有突破自我认识局限性的特征，往往使学生在能力发展、信心重建等方面，实现一定的飞跃，使自己得到更充分的发展。(3)强调发展的原则。发展性咨询虽然也对学生的学习、适应、发展等问题给予指导与帮助，但更侧重在“发展”方面，即促进心理素质的发展。它对学生所做的一切工作，包括指导学生调节和控制情绪、改善精神状态、建立自信等，都是以学生更好、更充分的发展为目标的。(4)发展性咨询是现代学校教育的一个重要组成部分，将纳入学校教育的总体目标和实施过程中，如安排一定的课程，学习有关知识，参加有关训练，有目的地开发学生心理潜能，提高学生心理素质，为学生的充分发展和成才提供强有力的保证。作为小学生心理咨询的两大重要组成部分，适应性咨询主要解决学生与环境的协调问题(这里的环境包括主观环境和客观环境)，而发展性咨询则致力于把学生的发展水平带到一个新的高度，它侧重于学

生整体素质的提高。在面对具体的咨询对象时，或是在选择咨询方式时，视情形有所侧重，二者彼此衔接、相互渗透，但在实际的咨询工作中，几乎是融合在一起的。比如要解决适应性问题的时候，其目标是指向发展的，而要解决发展的问题，只有在良好适应的基础上才可能实现。在实际操作中，单一的适应性咨询和发展性咨询往往是不完整的，也难以真正取得良好的效果。因此，应将二者有机地联系在一起，形成整体优势。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)