

地理教案：地球的运动教案 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_9C_B0_E7_90_86_E6_95_99_E6_c38_61054.htm 教学目标 1. 使学生了解地球自转的概念、运动的方向、周期、速度。 2. 使学生能够看懂“恒星日和太阳日示意图”，说出两者的差异及其原因。理解地球自转的地理意义，会运用“物体水平运动方向的偏向”规律。 教学重点 1. 自转的运动规律。 2. 自转的地理意义。 教学难点 1. 经度时差。 2. 物体水平运动方向的偏向。 教学方法 谈话法。 教学媒体 投影片、投影仪、吹塑圆片一个（圆片上系一红绳）、地球仪、彩色墨水、滴管、椭球仪、自转角速度和线速度的纸模型。 教学过程 【导入新课】毛泽东主席有一句著名的诗句“坐地日行八万里”，这种情况是否可能发生？学生回答略。 【讲述】地球运动的种类 【板书】 第四节 地球的运动 一、地球的自转 1. 方向 【提问】教室的东西南北方向。学生回答略。 【演示】教师转动地球仪。 【提问】描述自转的方向。学生回答略。 【演示】转换地球仪的观察角度，分别从北极和南极上方观察转动的地球仪。 【提问】描述从北极看和南极看到的地球自转状态。学生回答略。 【板书】 【提问】自转一周的时间是多少？学生回答略。 【演示】地球仪自转。 【提问】生活在地球上的人怎样知道地球自转了一周？学生回答略。 【引出太阳日和恒星日】 【演示和讲解】用吹塑片演示（课本第27页）“恒星日与太阳日图”中恒星日与太阳日的关系。（1）在黑板上框按一图钉代表太阳S，将一个吹塑片上的红绳固定，让该吹塑片如课本插图中的E1状态，在吹塑片和绳的交

点上作记号P，在黑板上描出红绳和地球的位置；（2）让该吹塑片以P为参考点自转并绕日公转到E2位置，作图。在黑板上用虚线连接太阳和E2，P点未在此线上，说明以太阳为参考点时，地球还未自转一周。在黑板上做E2到P的延长线，此线的上方为遥远的宇宙中的一颗恒星H，该线与SPE1线平行，以该恒星为参考点，则说明地球自转了一周。（3）要保证以太阳为参考点的自转一周，地球必须继续向前公转到E3点，使S、P、E3三点一线。从图中可以看出，一个太阳日比一个恒星日多转出一个角度SE3H。（4）由于地球每天公转东进59分，即图中的角E1SE3的度数。课本中的示意图实际是夸大了该角度。若按照严格的度数画图，就会发现，E1PS线和E2P线距离很近，该恒星距地球十分遥远，这种误差可以忽略，所以图中的三颗恒星是一颗恒星。角E1SE3和角SE3H是内错角，因此一个太阳日，地球实际自转了360度59分，多出的59分，在时间上要用3分56秒。恒星日是地球自转的真正周期。【板书】请学生看书中第28页图。【展示模型】展示与之对应的立体纸制模型，帮助学生理解角速度和线速度的含义。【讨论】不同纬度的线速度和角速度大小的特点。学生回答略。【小结板书】3. 速度【转入自转的地理意义】【提问】举例说出哪些自然现象与地球自转有关。学生回答略。【小结板书】4. 地理意义（1）昼夜更替【板图】晨昏线的画法（图2）A【学生练习】在上图中的B图和C图上绘出晨昏线。【提问】（1）地球自转一周是360度，计算每小时转过多少度？（2）甲在乙的东部，甲乙两地经度相差45度，时间差几小时？学生转动地球仪，思考回答。【板书】（2）地方时【演示】椭球仪。学生观察、回答，由于自转

会使圆形变成椭圆形【板书】(3)使地球形成旋转椭球体

【演示】利用地球仪、红墨水和滴管演示自转对地表水平运动的方向的影响。学生观察、回答【讲解】该现象对河流两岸冲刷的影响。【板书】(4)物体水平运动的方向产生偏向

第二课时 教学目标 1. 使学生了解地球公转的概念、运动的方向、周期、速度。 2. 使学生理解黄赤交角的概念及由其产生的太阳直射点移动,并能正确画图表示。 教学重点 1. 公转的运动规律。 2. 黄赤交角和太阳直射点移动。 教学难点 黄赤交角和太阳直射点移动。 教学媒体 投影仪、投影片、小地球仪(描出回归线)每组学生四个,教师两个,黄道面及支架每组一个,灯泡和试管架各一个、黄赤交角模型。

教学过程【复习】(1)学生演示自转,同时说出自转周期。(2)自转的地理意义。【导入新课】上节课我们学习了一种地球运动的形式自转,本节课我们继续学习另一种运动形式公转。【演示】教师利用一个小地球仪演示公转,学生观察地球运动的方向、地轴的方向是否变化。学生观察、讨论。【板书】二、地球的公转 学生看书中第31页图,讨论地球公转轨道的形状。【讲述】地球位于近日点和远日点的时间和运动速度的规律。【板书】100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com