

小学生自我意识辅导案例三 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E8_c38_61069.htm

辅导题目 自我协调主题分析 个体的人格通常可分为两个部分；表层我和深层我，或者是积极自我和消极自我。由于种种原因，个体对自我人格的认识有时会表现出分裂，即承认人格的某一部分而忽视了另一部分。但是，人格韵和谐是以人格的统一、完整为基础的，所以，个体要协调自己的人格各部分，达到人格的和谐、统一，就必须学会接受人格的全部，并且发展一套以积极自我为主导的人格系统。就小学生而言，他们正处于自我意识的萌芽、发展期，他们的自我意识往往不完善，再加上意志、思维等发展的局限性，有时会使得消极的自我一时占了上风，表现出较多的惰性和消极性。因此有必要训练他们正视并接受全部的自我，最终发展积极的自我，克服消极自我的阻碍作用，从而达到完善自我的目的。目的要求1. 通过活动，使小学生认识到自我的两个方面，即积极自我和消极自我，从而丰富小学生的自我认识。2. 通过活动，帮助小学生完善自我，朝着积极的自我方向努力。课前准备 寻找事例、投影片。辅导方法 表演法、讨论法、评价法。操作过程1 . 导入新课。教师：“在我们的生活、学习中，有没有发生过这样的情况：当你做一件事拿不定主意时，脑子里就会出现两种念头。例如，遇到数学难题时，一个念头是：‘克服它，我能行!’ 另一个念头是：‘太难了，放弃算了。’ 有这种现象的同学请举手，并说说你遇到的问题。” (1)学生自由发言。(2)教师引入主题：“当遇到出现两个‘我’的时候，

到底听哪一个‘我’呢?用什么方法使得这两个‘我’协调呢?这就是今天我们要讨论的主题。”

2. 课堂操作。

(1)请同学们拿出纸和笔，选取生活、学习中的一件事，具体写出内心冲突时两个自我的对话。出示投影片。例，一种自我认为：“学琴可以陶冶情操、增长知识，再苦也要坚持。”一种自我认为：“学琴减少了玩的时间，有时还会影响学习，算了不练了。”

角色扮演：同桌两人，各扮演一个自我的角色，两人商议出两个自我都同意的解决矛盾的办法。(教师巡视，适当引导) 交流，评议。

(2)教师小结：经慎重的考虑，大家得出了最佳的方法来协调两个自我，使事情处理得非常圆满。所以我们拿不定主意的时候，首先要考虑清楚，再下结论。(板书：考虑清楚，再下结论)

(3)如今商议已有结果，但要完成并不容易，请同学制订一份“自我契约”来督促自己协调好矛盾。(板书：自订契约，督促自我) 解释“自我契约”：督促、检查自我的条文。方法：做到了，怎样进行自我“奖赏”；做不到，又怎样进行自我“惩罚”。

自订契约。 交流、修改。

(4)深化训练。 每个同学把前面讨论到自己遇到事情时的两种自我的情况考虑清楚，请两个自我坐下来商议，得出两个自我都同意的解决矛盾的方法，并制订一份契约来督促检查自我。 思考，得出结论，并制订契约。 以四人为一小组讨论，互出主意。 集体交流。

总结和建议 通过这节课的讨论，我们知道了每个人都会遇到两个自我发生矛盾的时候。在这个时候，一定要考虑清楚，才能作出决定，同时要制订一份自我契约来督促、检查自我。相信你们遇到类似情况，一定会处理得很圆满。课外作业回忆自己过去遇到哪些自我矛盾，你是怎样解决的，还有没

有更好的解决方法? 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com