

小学生中的小团体及其引导 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E4_c38_61071.htm 小学生在与同伴交往的过程中会逐步发现在兴趣、活动方式、态度等方面相互接近和相容的对象，形成同伴关系，同伴之间的稳定性和有效性逐渐提高，便发展成小团体。心理学研究表明，班级中的小团体，每40人左右的班中有8~10个，50人左右的班中有10~12个，60人左右的班中有11~13个。一般来说，班级规模越大，小团体数也就越多。班级中的小团体规模以2~3人为最多(占68%)，4人规模的小团体占18%左右，5~6人及以上的小团体在小学高年级才出现。班级中的小团体以同性别为主，占总数的97%，高年级有少量5~6人规模的男女混合型小团体。小团体通常有1~2个核心人物，大多数是班干部。以班干部为核心的小团体在小学低年级占90%以上，小学高年级占60%左右，班级中的小团体，是小学生同伴关系的一种存在方式，对小学生吸收同伴的经验、学习社会交往的技能、锻炼实际活动的。能力具有积极意义。小团体的存在能满足小学生归属的需要，增强同伴之间的情感支持。由于小团体内部具有一定的活动目标和行为规则，因此，小团体的存在对培养小学生的社会责任感也有一定的积极作用。在班级中，加入小团体的小学生往往能通过自己的特殊兴趣和共同活动，成为班级中的积极分子。但是；由于他们的认知能力和社会经验都在发展之中，有时，小团体的利益和规则会与班级的利益和纪律相抵触，也可能会因为小团体的活动过于频繁而影响了他们的学习和生活，甚至有可能受社会上的

不良分子的影响而出现违法乱纪的行为。因此，教师要正确地对待班级中的小团体，既要支持他们的正当活动，又要做必要的引导。第一，教师要在任何时候都了解自己班级中的小团体的活动状况、核心人物的态度以及人员的变迁。同时，还要了解班级内大部分成员对这些小团体的评价。第二，教师要做好小团体的核心人物的工作。小团体的活动和作用，很大程度上取决于这些核心人物的态度。因此，做好他们的工作是把握小团体的关键。第三，教师要善于在班级中创造良好的情感气氛，使班级目标与小团体目标在根本利益上是相容的，并努力使小团体的活动适应班级的活动。同时，教师要善于在各种活动中充分调动小团体的积极性，发挥他们的特长，并注意提高他们的活动质量。第四，教师要冷静地分析班级中的舆论。学生们对某个小团体或某个同学的态度和评论，对教师来说具有重要的启示作用。第五，如果某个小团体的活动影响了成员的学习、健康或者违背了常规，教师必须及时地提出明确要求和必要的限制，并向他们说明道理。对于少数受社会不良分子影响而出现违法行为的小团体，则要采取果断措施，切断他们与不良分子的社会联系，并加强法制教育。由于小团体是一个群体，所以，教师既要了解和尊重个人，更要了解和尊重群体心理，与他们接近，同他们交流，充分利用教师的权威和人格力量，利用班级的力量，把各种小团体的活动纳入健康的轨道，充分发挥小团体在小学生人际交往中的作用。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com