

小学生自我意识辅导案例二 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E8_c38_61074.htm 辅导题目 “两面人”

主题分析 社会学家库利(C.H.Cooley)曾提出“镜像自我”。他认为，人与人之间相互为对方的镜子，在对方眼里观察自己，可以看到社会上其他人对自己的认识与评价，就好像站在镜子面前看到自己的姿态、服装等一样，同时以一定的标准来衡量自我形象，产生对自己满意或不满意的情绪体验，实际上，他人的反应反映了当时社会规定的角色要求和团体的价值观。这样，人的自我意识就具有客观性。随着年龄的增长，个体在与周围人，尤其是比较重要的人的交往中，逐渐把他人的判断内化为自己的判断，这时候个体依据自己的想象，按照他人的观点来看待自己。随着时间的推移，自我意识慢慢地脱离他人的评价，成为自律的标准而发挥作用。这时候，个体渴望追求自己的价值与地位，对忽视自己和不重视自己的人没有好感，而采取回避和疏远的态度；反之，对肯定自己的人则主动去接近他们。所以，个体对自己的知觉和意识表现出了主观选择性。小学阶段正是自我意识的萌芽和发展时期，如果教师能引导他们从客观和主观两个方面来正确认识和评价自己，无疑将促进他们自我意识的发展。

目的要求1．通过小学生集体讨论，挖掘自己所认识的真正的“我”，以此来认识“主观我”。2．通过小学生集体讨论，让学生看到同伴所认识的又一个“我”，即“客观我”。

课前准备 每个同学准备好从多种角度向大家介绍自己。辅导方法 自我评价法；讨论法。操作过程1．导入新课。(1)教师

板书“两面人”。(2)教师：“同学们，看了题目，你们一定觉得很奇怪吧！‘两面人’。是指什么样的人呢？其实，‘两面人’是指我们对自己的认识包括两个方面，一方面是我们自己对自己的看法和认识；另一方面是指别人对我们的看法和认识。有时候，这两个方面是一致的；有时候，这两个方面的差别又非常大。比如，你自己认为自己是个乐于助人的人，同伴们也一致认同。又如，你认为自己是个很随便、不拘小节的人，可同伴们却不认为如此，他们觉得你在许多细小的问题上会斤斤计较。如在跳橡皮筋时一个细小的犯规，你都要提出来，让人受不了。这就说明你并不真正了解自己。因此，通过今天这节课的活动，我们能有更多的机会更全面准确地了解自己。”

2. 课堂操作。(1)明确活动要求：认真倾听别人的发言。不能插嘴，并与自己心中的他进行比较，做好发言准备。(2)小组活动；每个组员要全方位地向大家介绍自己是个怎样的人(包括个人的性格、脾气、爱好、优缺点等方面)。每一个组员介绍完后，组内其他成员对其进行评价。组员轮流，依次进行。(此间，教师巡视指导，鼓励学生大胆说出自己的真实看法，告诉学生这是在帮助同学全面正确了解自己，不是在说同学的坏话，以消除同学的顾虑。)讨论：当你发现自己对自己的看法与同学对你的看法不一致时，你有什么想法？你现在能真正地、全面地认识自己了吗？(3)全班交流：在小组讨论的基础上，请一些典型的同学发言。总结和建议同学们，我们每个人对自己的认识实际上来源于两个方面：一是自己对自己的认识和了解)二是他人对自己的认识和评价。在听取别人对自己的评价时，有时会出现他人与自己的看法不一致的情况，这时也许你会产生不

愉快的感觉。此时，你必须冷静地回顾一下他人所说的事情是否确实存在，如果是确实存在的，该及时调整自己。如果你能认真地对待别人对你的评价，你就能更全面、更正确地了解自己。请记住：别人可能比你自已更了解你；通过这次活动，如果我们能真正地认识自我、了解自我，那么今后的进步就会更大。

课外作业

1. 回到家里，请父母说说他们对你的认识和评价。
2. 结合同学、父母对自己的评价，写出自我总评价。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com