

《召公谏厉王弭谤》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_8F\\_AC\\_E5\\_85\\_AC\\_E8\\_c38\\_61088.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E5_8F_AC_E5_85_AC_E8_c38_61088.htm) 教学目的及要求：1、训练学生借助注释自己阅读文言文的能力。2、掌握本课训练重点中9个词语的意义和4个词的义项。3、理解召公谏辞的明白透彻、深入浅出的特点，体会《国语》质朴平实的语言特色。4、使学生了解“防民之口，甚于防川”的民本思想的重要意义。教学重点及难点：1、召公谏辞的分析2、两处比喻的深刻含义；教学时数：两课时 课前预习：1、借助注释，阅读课文，弄清课文大意；2、熟读课文，背诵召公的谏辞。3、划出不理解的字词。第一课时序：背诵上一课一、简介《国语》 《国语》的作者是谁，历来没有定论，相传它和《左传》都是出于左丘明之手。一般的看法是，《国语》的成书有一个过程，最初是左丘明传诵，然后是时人传习，最后经列国之瞽史改编。润色而成，时代大约在战国初年。《国语》是我国最早的国别史，共二十一卷，分《周语》《鲁语》《齐语》《晋语》《郑语》《楚语》《吴语》《越语》八部分，记叙由西周穆王二年起到东周贞定五十六年共538年各国内政外交等事件，全书似乎是编辑各国旧存的史料而成，采择有多有少，以《周语》的记载最祥备，其余各国所记，都是侧重在某几个人物和事件上，由于《国语》在内容上比较接近《左传》，又具有同样的史料价值，所以《国语》又有《春秋外传》之称。《国语》的文字质朴简练，文学成就虽不及《左传》，但也是先秦时期一部重要的散文著作。二、齐读课文两遍，正字正音。三、请同学默读第一

段，读后质疑。师点拨“谤”“堪”“以”“道路以目”四、齐读第二段。师生共同讨论。1、请三位同学分别口译三层意思。2、请其他同学纠正。3、师点拨“障壅诀导”；讲解“瞽、史、师、螻、朦”（师箴：教参与课本对“师”的解释不同）辨析“亲戚”一词古今的异义五、齐读最后一段，注意“流”字一词多义六、布置作业：完成课后练习一和练习二第二课时一、分析第一段1、请找出描写厉王的词，分析厉王的性格特征“虐、怒、杀”暴虐凶残、残忍昏庸2、正由于厉王的行动，导致国人怎样？从文中找出原句。谤王道路以目3、由此可见国家处于什么形势之中？朝政混乱，君民尖锐对立4、“国人莫敢言，国人真的沉默无语，俯首听命了吗？”没有，而是即将“在沉默中爆发”，人民在沉默中孕育着反抗，这是高压下的沉默，是火山喷发前的死寂。二、分析第二段1、“王喜，告召公曰‘吾能弭谤矣，乃不敢言’，”可见召公性格的又一什么特点？昏庸愚蠢，一副蠢人说蠢话的自鸣得意样2、给召公的劝谏之辞分层，看说了几层意思？第一层：召公用概括性语句否定了厉王的弭谤措施第二层：具体论述怎样对待民“谤”（怎样“宣之使言”）第三层：从正反两方面论述，“民谤”直接关系到国富民强的道理。3、此段话中，两处运用比喻，请同学们分析这两段比喻的本体、喻体各是什么？第一处比喻，以江河堵塞必将泛滥成灾，比喻防民之口国家必将成灾。以“川”喻“民之口”。第二处比喻，以“土有山川”和“原隰衍沃”来比喻“口之宣言”。“山川”“原隰衍沃”生产出人民赖以生存的“财用”“衣食”，可见“山川”“原隰衍沃”之重要，那么民之“口”能说出国家政事的善败好坏，

推行人民认为好的，防范人民认为坏的，才是丰富财用衣食的关键，这是国家生死存亡，治乱兴衰的大事。4、这两处比喻，分别从什么角度说明问题？第一个比喻说明民“谤”不能消极被动地“防”。第二个比喻说明“民”谤不但不能消极地“防”，还须积极主动地“宣”。前一层从消极方面打比方，后一层是从积极方面进行比喻，看似两喻并列，实则后一喻乃是前一喻的深入。三、利用《简笔与繁笔》中学过的知识分析文章最后一段具有什么特点？（问题：“道路以目”中的“道路”和“目”是什么词）言简意赅，只有三句话。一句说厉王，一句说国人，末一句说明厉王和国人之间的矛盾终于爆发，这中间有多少事情都被作者略去，只把事实的结局告诉了读者，文章简劲到无以复加，而读来却余味无穷。最后一段用语极为精炼，与第二段的反复阐述相映衬，形成笔法上的鲜明对比。四、完成课后练习二，巩固对文章内容的理解。五、总结文章的写作特色1、逻辑严密，说服力强。2、比喻生动形象；3、详略得当。板书设计 召公谏厉王弭谤 厉王：虐、怒、杀、喜 国人：谤 道路以目 召公：防民之口，甚于防川（民谤不可防）怎样“宣之使言” 民谤必宣 敬听 不听 流王于彘 首先分析“谤”是个古今异义词。今意指无中生有，毁坏别人名誉，古义是实有其事，公开批评指责。（与之相应，“诽”指实有其事但在背后的小声嘀咕，诬是现在的“谤”意）（板书“谤”）其次引发思考，如果一个“贤明的君主听到谤，该如何对待呢？而本文厉王是如何对待谤呢？（板书：厉王弭谤，穿插分析厉王）”再次，对于厉王弭谤这件事，召公怎么做了？谏（板书召公谏）通过三个问题，补全标题，同时熟悉了文章的大概内容。

学生质疑 道路以目，“目”和“道路”分别做什么成分？“瞽献曲……亲戚补察”文意断断续续，不连贯，此外“亲戚”古今年内异义如何区分？第13、14课讲完，发现文言文的教学把学生误导了，由于课堂上抠得太细，语法现象过于关注，术语出现频率高。导致学生养成逐字逐句条分缕析的习惯，下课后问题不断，不出在对文意的理解上，而出在“而”“之”等词的词性、用法、术语的纠缠上。完全陷入旧讲法的误区，教师一古脑讲，学生被动地听。听完后术语，词性晕头转向。应突破这种填压式教育，以诵读为主，大胆地放开手脚，让学生去理解，让学生去琢磨。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)