

说课与备课、上课的关系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E4_B8_8E_E5_c38_61116.htm (一)说课与备课关系 1

1、相同点 (1)主要内容相同，说课与备课的教学内容都是相同的。(2)主要任务相同，都是课前的准备工作。(3)主要作法相同，都是要学习大纲，吃透教材，了解学生，选择教法，设计教学过程。

2、不同点 (1)概念内涵不同。说课是属教研活动，要比备课研究问题更深入。而备课是教学任务如何完成的方法步骤，是知识结构如何转化为学生认知结构的实施方案。属于教学活动。(2)对象不同。备课是要把结果展示给学生，即面对学生去上课，而说课是对其他教师说明自己为什么要这样备课。(3)目的不同。说课帮助教师认识备课规律，提高备课能力，而备课是面向学生，目的是促使教师搞好教学设计，优化教学过程，提高课堂效益。(4)活动形式不同。说课是一种集体进行的动态的教学备课活动；而备课是教师个体进行的静态教学活动。(5)基本要求不同。说课教师不仅要说出每一具体内容的教学设计，做什么，怎么做，而且还要说出为什么要这样做，即说出设计的依据是什么。而备课特点就在于实用，强调教学活动的安排，只需要写出做什么，怎么做就行了。

(二)说课与上课的关系 说课与上课有很多共同之处，但有自己的特点，

1、说课与上课要求不同。上课主要解决教什么，怎么教的问题；说课则不仅解决教什么，怎么教的问题，而且还要说出“为什么这样教”的问题。

2、说课与上课的对象不同。上课的对象是学生，说课的对象是具有一定教学研究水平的领导和同行。由于对象不同

，因此说课比上课更具有灵活性，它不受空间限制，不受教学进度的影响，不会干扰正常的教学；同时，说课不受教材、年级的限制，也不受人员限制，大可到学校，小可到教研组。另外，我们从下面这个图表中还可以看出，说课与上课的目的、形式、内容、评价也是有很大差异的。

项目	说课	上课
目的	提高教师知识水平和教学能力	全面提高学生整体素质
形式	执教者以教师为对象，是面对教师的一项单边活动	执教者以学生为对象，是面对学生的一种双边活动
内容	运用教材及相关教育科学理论	运用教材
评价	以教师整体素质作为评价的标准	以学生的学习效果为评价

综上所述可以看出，说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动，对于备课是一种深化和检查，能使备课理性化，对于上课是一种更为缜密的科学准备。

{三}说课要注意的问题

鉴于说课与备课、上课的以上关系。教师在说课中就应注意以下几个问题。

- 1、说课不是备课，不能按教案来说课；
- 2、说课不是讲课，教师不能把听说课的老和领导视为学生，如正常上课那样讲。
- 3、说课不是“背课”，也不是“读课”，要突出“说”字。既不能按教案一字不差的背下来，也不能按说课稿一字不差的读下来。一节成功的说课，一定是按自己的教学设计思路，有重点，有层次，有理有据，口语化的说清楚。
- 4、说课的时间不宜太长，也不宜太短，通常可以安排一节课的 $1/3 \sim 1/4$ 的时间。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com