

教师说课指导：如何说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_AF_B4_E8_c38_61117.htm

一、说课的意义 所谓“说课”，就是授课教师在独立备课的基础上，系统地谈自己的教学设想及理论依据，以达到相互交流、共同提高的一种教研形式。狭义的说课是指教师以口头表达的方式，以教育科学理论和教材为依据，针对某节课的具体特点，以教师为对象，在备课和上课之间进行的教学研究活动。说课，对于了解、研究和评价一节课，对于专题研究某一教学内容的教学，对于培养和提高教师的教学水平具有重要的意义。良好的说课能把理论与实践有机地结合起来，它集备中说、说中评、评中研、研中学为一体，这是优化课堂教学设计，提高教师教学能力的一种有效途径。

二、说课的特点

- 1、简易性与操作性。说课不受时间、空间、人数的限制，又不牵涉到学生，简便易行。能很好地解决教学与教研，理论与实践相脱节的矛盾。
- 2、理论性与科学性。在备课中，虽然教师对教材做了一些分析和处理，但这些分析和处理是浅显的感性的。而通过说课，从理性上审视教材，就有可能发现备课中的种种疏漏，再经过修改教案，疏漏就会得到弥补。从这个意义上说。它能帮助教师更好地吃透教材。另外，说课的准备过程是教师驾驭教材，优化教学设计的过程。尤其说课不仅要说明怎么教。还要说明为什么这样教。这就迫使教师去学习教学理论，认真思考问题。这是教师从理论上去认识教学规律的过程。说课还需要教师写讲稿和演讲，这又是提高教师写作能力和语言表达能力的过程。
- 3、交流性与示范性

。说课是一种集思广益的活动，无论是同行，还是教研人员都会在评议说课，切磋教艺，交流教学经验中获益，尤其对说课者是最贴切的指导。当然，说课也有局限性。首先，看不到教师临场发挥，处理和随机应变的教学机智，看不到学生掌握知识形成能力的实际效果。这自然在评议上就有局限性。其次，在具体实施过程中，也有说得好，但教得不好，或者教得好而说得不好的现象。这就需要在开展教学研究活动中，不能简单和孤立地看待教师说课的好与坏。要把说课评价与课堂教学评价结合起来。

三、说课与备课、上课的关系

(一) 说课与备课的关系

- 1、相同点：
 - (1) 主要内容相同，说课与备课的教学内容都是相同的。
 - (2) 主要任务相同，都是课前的准备工作。
 - (3) 主要做法相同，都要学习大纲，吃透教材，了解学生，选择教法，设计教学过程。
- 2、不同点：
 - (1) 概念内涵不同。说课是属于教研活动，要比备课研究问题更深入。而备课是教学任务如何完成的方法步骤，是知识结构如何转化为学生认知结构的实施方案，属于教学活动。
 - (2) 对象不同。备课是要把结果展示给学生，即面对学生去上课。而说课是对其他教师，说明自己为什么要这样备课。
 - (3) 目的不同。说课是帮助教师认识备课规律，提高备课能力；而备课是面向学生为目的，它促使教师搞好教学设计，优化教学过程，提高课堂效益。
 - (4) 活动形式不同。说课是一种集体进行的动态的教学备课活动；而备课是教师个体进行的静态的教学活动。
 - (5) 基本要求不同。说课教师不仅要说出每一具体内容的教学设计，做什么。怎么做，而且还要说出为什么要这样做。即说出设计的依据是什么。而备课的特点是在于实用，强调教学活动的安排，

只需要写出做什么，怎么做就行了。（二）说课与上课的关系

说课与上课有很多共同之处。如，说课是对课堂教学方案的探究说明，上课是对教学方案的课堂实施，两者都围绕着同一个教学课题，从中都可以展示教师的课堂教学操作艺术，都能反映教师语言、教态、板书等教学基本功。一般来说，从教师说课的表现可以预见教师上课的神情。从说课的成功，可以预见其上课的成功。说好课可为上好课服务。因为说课说出了教学方案设计及其理论依据，使上课更具有科学性、针对性，避免了盲目性、随意性。而上课实践经验的积累，又为提高说课水平奠定了基础。这些反映了说课与上课的共性和联系。但说课与上课之间也存在着明显的区别，主要表现在以下方面。

- 1、说课与上课要求不同。上课主要解决教什么，怎么教的问题；说课则不仅解决教什么，怎么教的问题，而且还要说出“为什么这样教”的问题。
- 2、说课与上课的对象不同。上课是课堂上教师与学生间的双边教学活动；说课是课堂外教师同行间的教研活动。上课的对象是学生，说课的对象是具有一定教学研究水平的领导和同行。由于对象不同，因此说课比上课更具有灵活性，它不受空间限制，不受教学进度的影响，不会干扰正常的教学；同时，说课不受教材、年级的限制，也不受人员的限制，大可到学校，小可到教研组。
- 3、上课的评价标准虽也看重教师的课堂教学方案的实施能力，但更着重课堂教学的效果，着重学生实际接受新知、发展智能的情况；说课重在评价教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面。虽然一般认为，说课水平与上课水平具有正相关关系，但也有例外，即某些教师说课表现不差，但实际课堂教学

却不理想。一个重要原因是上课必说课多了一个不易驾驭的学生因素。学生不是被动灌输的听众，而是随时参与并作用于教学活动全过程的主体。教学中如何调动学生积极思维，如何机智处理教与学中的矛盾，有效控制教学进程，这些能力需要教师在上课中自觉、能动地表现出来，而说课则往往涉及不到或较难充分表现。从下面的表中可以看出，说课与上课的目的、形式、内容、评价、也有很大差异。

项目	说课	上课
目的	提高教师知识水平与教学能力	全面提高学生整体素质
形式	执教者以教师为对象，是面对教师的一项单边活动	执教者以学生为对象，是面对学生的一种双边活动
内容	运用教材及相关教育科学理论	运用教材
评价	以教师整体素质作为评价的标准	以学生的学习效果为评价

可以看出，说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动，对于备课是一种深化和检验，能使备课理性化，对于上课是一种更为严密的科学准备。

四、说课的内容

说课的内容包括：说教材，说教法、学法，说教学过程。

1、说教材

说课，首先教者要说明自己对教材的理解，因为对教材理解透彻，才能制定出较完满的教学方案。说教材包括三个方面内容：

- （1）教材简析。在认真阅读教材的基础上，说明教材的地位、作用。
- （2）明确提出本课时的具体教学目标。课时目标是课时备课时所规划的课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确、越具体，反映教者的备课认识越充分，教法的设计安排越合理。说课中要避免千篇一律的套话，要从识记、理解、掌握、应用四个层次上分析教学目标。分析教学目标要从思想目标、知识目标、能力目标三个方面加以说明。
- （3）分析教材的编写思路、结构特点以及重点、难

点、关键。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。
详细请访问 www.100test.com