

说课的内涵、意义及内容 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E7\\_9A\\_84\\_E5\\_c38\\_61119.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E7_9A_84_E5_c38_61119.htm) “说课”是教师在一定的场合下，分析教学任务，陈述教学目标，讲解教学方法的一种有计划、有目的的教学研究活动。这种教学活动适应了现代教育发展的要求，把个人的研究和集体和研讨结合起来，改变了传统教学中教师的备课、上课，基本上是一种个体活动的方式。自教育以来，教师备课、上课，基本上是一种个体活动。就当初教育的规模、教育的要求，这一种个体活动的方式尚能适应教育的要求。随着教育的发展，无论是现代社会对教育的要求，还是教育自身的发展，都需要迫切改变传统学校里那种权威式的传授知识的方式。教育将是一种要求更高、发展更快、更需要合作的、全社会的、跨学科性的、终身的、借助信息技术的综合性科学，学校教育要适应这种发展的需要，必须变更传统的方法，注入现代教育科学的理论和方法。回顾我国教育发展的历史，我国的教育正是在哲学的思辨中，逐步寻找到发展的道路。20世纪50年代，为了适应我国教育恢复和发展的需要，在一些学校中，开展了教研组定人、定时间、定内容的备课活动，为教师钻研教材、切磋教法，创造了一个良好的研究气氛，提高了教师的备课质量和课堂教学质量，推动了教育的发展，适应了当时社会发展对学校教育的要求，孕育了“说课”的雏形。80年代，社会对教育的发展提出了更多、更高的要求，如何在实践中提高教师的素质，帮助教师把握教材上好课？如何改变中、小学教师只“教”不“研”的状态？如何使教

师适应现代教育技术发展的需要? “说课”活动应运而生，适应了这种发展的需要。“说课”活动在提高教师素质，促使教师适应当代社会发展的需要，提高课堂教学的质量中，发挥了积极的作用。当前，社会的变革，教育的发展，正在促使教师的作用发生变更，“权威式的传递知识的办法正在通过花费更多时间判断学习者的需要，推动和鼓励学生学习，考核所获得的知识的办法加以补充。”（31）因此，如何提高教师的素质，改革教育教学方法，显得更为迫切、更为重要。提高教师素质的途径是多方面的，但不外乎来自两个方面：一是通过外在的，如培训、听经验介绍等；一是内在的，如自学、实践研究等。无论来自哪一方面的学习或培训，最终均要通过教师的自身参与发挥作用。外因是变化的条件，内因是变化的根据。许多成功的经验都说明了只有教师发挥主观能动性，坚持不懈地投身于教育教学改革的实践，才能在实践中不断进取提高。“说课”活动作为一种教学研究的方式，是一种外在的力量，但它又需要通过教师自身的参与才能达到目的。因此，“说课”是借助外力，促使教师内因发生变化的杠杆；这一种有明确目的、为教学所需求的；旨在提高教师素质和课堂教学质量的教学研究活动，通过其固有的活动方式，能有效地提高教师的教学业务水平，并在课堂教学中发挥它的作用。“说课”的基本方式是运用现代教学任务分析技术，把教材研究的方式用一定的教学技术规范，有助于教材研究成为每一个教师都易于掌握的技术，有利于教师把握教材，提高教材研究的水平，使传统的教学活动注入了现代教育的要求。“说课”作为学校教学研究活动的一种形式，有助于学校教学研究活动正常化，有助

于提高学校教学研究活动的质量。这一种把个人研究与集体研讨融为一体的教学研究活动，既能集众人的智慧，又能扬个人的风格，使学校教研组活动真正成为落实学校教育工作的基本阵地。“说课”的兴起是教育事业发展的需要，随着教育改革的深入，“说课”将作为教学研究的一种形式，在发挥其应有的作用中获得发展。top“说课”是根据教学设计的内容和要求进行的一种教学研究活动。“说课”和“备课”都是为了上好课，所不同的就在于“说课”不仅需要说清楚课题的目标和怎样教的问题，还需要说清楚为什么教与为什么这样教的问题。为此，在“说课”时，就需要运用“任务分析”的理论与技术，通过对教学目标的充分分析，揭示学生需要形成的能力或倾向的构成成份及其层次关系，确定促使这些能力或倾向习得的有效教学条件，使教学原理和教学理论得到最佳的应用和发展，促使备课过程理性化。一般“说课”的内容应包括所定课题的教学内容和教学对象的分析，教学目标和教学方案的制定(教学过程和教学策略等)，以及教学评价的设计，并据此所作的理论思考和策略研究，从而明确“为什么教、教什么、怎样教和教得怎样”的问题。

- 1、说教学任务 说教学任务，就是要根据教学大纲或课程标准，阐述通过教学应完成的任务，明确它的地位作用、前后联系，以及教材的编写意图和特点，即说清楚“为什么教”的问题。
- 2．说教学内容 说教学内容，就是要根据任务分析，阐述知识的内容和结构，明确构成知识的各个要素以及各个要素之间的关系，确定教学的重点、难点、关键和学习的类型。
- 3．说教学对象 说教学对象，就是要根据任务分析，阐述学习的起点，即学生学习新知识所需要的知识基

基础和必要的技能。以及学生学习中可能存在的各种有利和不利因素，学生的认知方式和学习特点。

4. 说教学目标 说教学目标，就是根据教学内容和教学对象，阐述学习的终点目标和使能目标，以及完成目标所需要的各种支持条件，即认知、操作以及情感等领域应达到的思想、知识、智能、操作训练的目标。通过说教学内容、教学对象和教学目标；明确“教什么”的问题。

5. 说教学方案 说教学方案，就是说教学的策略，明确“怎样教”的问题。主要应说清以下几个问题：

- (1) 单元计划说明整个方案的设计思想与教学目标、内容安排，以及重点课题在单元教学中的位置及其教学目标。
- (2) 教学过程说明教学活动的安排和设计思想、对教学方法的选择和组合、教学手段的选择和运用、教学的组织形式以及教学过程中的主要环节，既要说清实施教学的具体方法和安排，又要说清选择或设计有效教学技术的依据。
- (3) 练习设计说明数学练习的内容和安排，以及练习的目的和反馈的措施。
- (4) 教学手段说明选用的教学媒体(教具、学具)和选用的缘由。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)