

《拿来主义》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_8B\\_BF\\_E6\\_9D\\_A5\\_E4\\_c38\\_61121.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E6_8B_BF_E6_9D_A5_E4_c38_61121.htm) 《拿来主义》说课稿

【原文出处】现代中小学教育【原刊地名】长春【原刊期号】199902【原刊页号】29~32【分类号】G31【分类名】

中学语文教学【复印期号】199904【标题】试说《拿来主义》教学【作者】丁立新【作者简介】丁立新作者单位

:130041 长春市第十一中学【正文】我所以说课的篇目是《拿来主义》，它是高中一年级的教学内容，具体编排在第一册第三单元（议论文）的第二篇。大纲对高中阶段在议论文

方面就阅读能力和写作能力的要求如下：学生能阅读较复杂的议论文，在理清层次把握中心论点的基础上，能分析论证方法，注意文章的逻辑性；在写作方面能写一般的议论文，论点明确，论据较充分，且能运用常见的论证方法，有一定的逻辑性和说服力。

《拿来主义》一文是鲁迅先生写的关于继承文化遗产方面的一篇杂文。鲁迅先生的杂文是“嘻笑怒骂皆成文章”，“犀利幽默”是其语言特点。因果论证、比喻论证是其突出的论证方法。另外本文形成于本世纪30年代，作者写此文有极强的针对性，这与今天学生的实际生活相隔半个多世纪之久。根据大纲及教参的要求，结合本文的特点，我确立教学目标如下：1.领会“拿来主义”的真正含义，懂得“拿来主义”基本精神在当前改革开放中的现实意义（教育目的）。2.体会杂文语言犀利幽默的特点。3.学习本文运用因果论证的写作方法，尤其学习并掌握比喻论证的写作手法。学生是学习的主体，每当我们向自己的学生教授新

知识的时候，自然要考虑到我们的教学对象在学习本课知识时的原有基础、现有困难及某些学习心理特征，从而有针对性地确定学习的重点、难点及教学对策。刚升入高中的一年级学生，对议论文的把握程度还只停留在运用引证和例证这两种最基本的论证方法来阐明一个道理的水平上，而其它的论证方法如较常见的因果论证和比喻论证的方法还未掌握，并且他们的逻辑思维能力尚在进一步形成中。根据大纲要求结合学生的实际情况以及本文特点，我确立本文重点及难点如下：教学重点：1.学习因果论证的写作方法；2.尤其学习掌握比喻论证的论证方法。教学难点：学习因果论证的写作方法，体会作者推理的逻辑性。如何突破重点、难点，有效完成本课的教学任务呢？我决定从学情出发，首先要把握两个原则：第一，注意高视角、低起点，先把基础知识落到实处，再循序渐进进行教学；第二，重视素质教育，有意识地对科学素质的培养、因材施教（这两点在下面的具体教学过程中将得到详细阐述）。其次采取如下方法：第一，充分预习。印发预习材料，要求学生课下预习，早读检查（内容包括：A作家作品；B写作背景；C掌握生字生词；D熟读课文、理清层次）。逐步培养学生的认知能力和自学能力；第二，分解重点、难点。本课将分两课时进行，把因果论证和比喻论证的学习依次安排第一、第二两课时中，以确保学生真正做到一课一得；第三，根据学生实际情况和学习的内容确立课型。第一课时：串讲、讨论相结合；第二课时：讨论、训练为主；第四，为加大课堂容量和训练密度，借助微机等辅助教学手段。具体教学过程如下：第一课时 教学内容包括：理清文章层次，分析1~7自然段，分析因果论证方

法，掌握作者论证的内在逻辑性。我首先谈一下我是怎样导入新课的：“兴趣是最好的老师”，从现实生活入手，引发学生的求知欲望，从而调动其学习的积极性和主动性，故设置导语如下：随着我国开放的深入发展，国外的科学、文化、技术以及资产阶级的腐朽思想，生活作风等等也随之大量涌来，我们应采取怎样的态度和方法才是正确的呢？鲁迅先生在30年代就继承文化遗产问题曾写过一篇杂文，我想可以从中受到启发、得到教益。下面我主要谈一下我是如何突破因果论证这一重点即难点的。在此我所把握的总的方法是：提出问题，给学生搭知识台阶，引导学生思维上路，也就是说教者从学生实际出发，紧扣教材，由浅入深地设置一连串有内在逻辑性的问题，一环紧扣一环，引导学生认真阅读教材，深入理解教材，经过独立思考或共同讨论，得出每一问题的准确答案，在这里重在培养学生的理解能力和分析综合能力。故我决定从如下三步着手：第一步：从“果”入手，切中要害问题：1.文题“拿来主义”的内容是什么？2.第7自然段用了“所以”一词表示结果，而“原因”又是什么呢？即为什么实行“拿来主义”？第1题的设置针对全体学生，意在引导学生学会读书，抓住要点，同时为第2题的提出做铺垫；第2题的设置有一定难度，意在引导学生深入思考，在此就很有必要搭知识台阶。第二步：由浅入深，设置问题问题分为三阶梯度，每梯度的问题即为一个高度的台阶，学生每得出一个答案就登上一个台阶，这样问题就迎刃而解了。第一梯度可设置这样一些问题：1.什么是“闭关主义”？2.什么是“送去主义”？作者依次摆了哪些事情来说明的？3.如何理解这两句话：A但终“不知后事如何”；B也可以算显得的一

点进步了。第二梯度可设置这样一些问题：1.“闭关主义”和“送去主义”的实质是什么？有何区别和联系？2.作者是怎样批驳“送去主义”的？3.“抛来”“抛给”“送来”“拿来”的含义各是什么？第三梯度：可设置这样两个问题：1.作者为什么批驳“送去主义”？有几点原因？2.作者对“送来”的态度如何？为什么？至此第一步的第3题的答案就圆满了。设置三个梯度习题的根据，主要是针对学情，因材施教。第一梯度适合全体学生、第二梯度适合多数学生我们时刻要以课本为蓝本，重在培养素质，以上习题主要训练学生的分析能力和综合能力。第三步：课堂训练、巩固成果〔出示微机图片（一）〕（说明：如此设计训练题的原因在第二课时中，我将详细阐述，这里不赘述）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)