

五年制第九册《开国大典》说课一席谈 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E4_BA_94_E5_B9_B4_E5_88_B6_E7_c38_61125.htm “说课”作为一种相对独立的创造性的教研活动，方兴未艾，已经成了小学学科教学的一道亮丽的风景线。它一头联系着“备课”，另一头联系着“上课”，起着极其重要的纽带、调节作用。现以五年制小学语文第九册《开国大典》为例谈谈搞好“说课”必须遵循的一条基本原则备而未必述，述而不求全。

一、“说课”必以备课为源头为基础这是说好课的前提与保证，不能离开个人的独立备课来侈谈“说课”，中心“说课”人尤其要认真钻研教材，务求深入、具体、周详、细致。《开国大典》的备课先要次序有第地看一遍教材，包括目录、第二组导读、课文预习要求、课文、课后生字、思考练习和相关教材即本组读写例话《阅读要有一定的速度》，接着对照教材，认真阅读教师教学用书，再图示读、备速读、下水作业，尔后，在比较熟悉教材、教学用书的情况下重点考虑教学设计，怎样把教材变为学材，怎样使教法与学法统一起来，怎样调配教学资源，合理落实课时教学内容任务，怎样帮助学生解决阅读中可能遇到的困惑和质疑。从课文的思想内容到语言文字以及教材的编写意图，方方面面，点点滴滴，都要了然于胸并且有自己的见地。所有这些备课中的体会收获、酸甜苦辣，自然无须留在“说课”时全盘托出，这就叫“备而未必述”，但是这个较真的备就极为重要，“说课”就可以有备无患，切中肯綮，洒脱自如，游刃有余。

二、“说课”必以“上课”为标的以同仁为对象这是说好课的关键所在和

成功所系。“说课”就要说清“准备怎样上课”，而听你“说课”的不是学生而是你的同仁，所以就要考虑说得对大家上好课有助益。《开国大典》说课，说“教材”，就要说到这是一篇长课文、讲读课文、龙头课文，题材珍贵、陌生但并不难理解，“开国大典”的历史意义务必适当联系建国五十周年特别是改革开放二十年的成就，民族有今天祖国有今天人民有今天，“开国大典”乃是一个划世纪的里程碑；说“教法”“学法”，要突出以“读”为纲，教师要搞好范读、引读、品读、默读，要突出训练速读，按全文-自然段-段三层推进，辅以细读、精读，深入理解课文思想内容和意思比较深的句子，朗读要突出本课“朗诵”的要求，反复训练一般朗读-感情朗读-抒情诵读-背诵；说“教程”，第一课时安排快读训练（全文，自然段），做思考练习，让学生质疑问难；第二课时安排细读精读，做思考练习2、3，师生共同解疑释难（如“54门”标志五四运动是新民主主义革命的起点，“28响”表示中国共产党1921年成立，走过28年的光荣历程，领导中国人民建立了新中国），第三课时安排做思考练习4、5，突出朗读、诵读、背诵指导与训练；说“具体建议”，是本课预习安排在课内，以便速读，这一新要求的训练得到严格、亲切、有序的指导，二是课外组织观看《开国大典》的影视，三以“开国大典到五十周年大庆”为范围自行取材命题作文。这就叫“述而不求全，但求精”。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com