

《爬天都峰》的说课设计与指导 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E7_88_AC_E5_A4_A9_E9_c38_61126.htm

【教材简析】文章是按事情发展的顺序写的。课文开头简单地交代了“我”和爸爸去黄山爬天都峰这件事；接着围绕着爬天都峰，按事情发展顺序讲了三层意思：第一层是作者站在天都峰脚下看到的情景。讲了两点：一是山峰的“高”，二是山峰的“陡”。第二层讲爬天都峰前的情况。先讲“我”担心能否爬上，接着讲“我”和老爷爷相互鼓励下一起爬。第三层讲“我”和老爷爷、爸爸一起爬上了天都峰；课文最后三个自然段讲了爬上天都峰之后的情况。先讲在鲫鱼背前“我”和老爷爷照相留念，接着“我们”互相道谢，最后课文用爸爸的话对“我”和老爷爷讲的话进行总结。【教学方法】1. 依据本单元组的训练重点和讲读课文的要求，通过课后思考题，逐段读议，理解课文主要内容。2. 抓住重点词语，体会人物思想感情。3. 通过完成教师设计的综合练习，把握课文要领，深化记忆，并促成学生形成良好的认知结构与迁移能力。

【教学过程】一、分析题眼，梳理线索1. 学生自学课文，初知大意，读准生字字音，查字典基本弄清新词含义。2. 抓住题眼“爬”，进行议论：爬山的“爬”是什么意思？你认为用“爬山”好还是用“登山”好，为什么？你爬过山吗？请你说说是怎样爬的。3. 按“爬山前-爬山时-爬山后”把文章分为三部分，再指名读课文有关的自然段。二、品释词语，明白道理1. 默读课文第一、自然段，讨论：天都峰有哪些特点？它的高和陡课文是怎么写的？找出课文中

描写天都峰“高”和“陡”的句子来读一读。指名朗读这两个自然段。并用自己的话来说一说天都峰的高和陡。2. 抓住“不再犹豫”“奋力”“终于”这些关键词语，要求学生默读课文三到七自然段，体验人物的动作。语言：“犹豫”是什么意思？爬山前我是怎样的？为什么现在“我不再犹豫”了？课文是怎样写的？“我”是怎样“奋力”向峰顶爬去的？课文是怎么写的？想象一下，如果是你，将如何向峰顶奋力爬去。再读课文，通过上下文理解“奋力”这个词。最后大家都爬上峰顶了，用了“终于”一词，体现了“我”什么样的心情。3. 自读八至十自然段，讨论：老爷爷为什么要谢“我”？“我”为什么又要谢老爷爷？“居然”是什么意思？在这里用上“居然”这个词强调了什么？如果用上别的词语效果一样吗？举例。分角色读“老爷爷”和“我”的对话。齐读爸爸说的话，讨论：“吸取”是什么意思？“我”和老爷爷是怎样互相“吸取”力量的？你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？三、综合练习，巩固迁移 指导有感情地朗读全文，完成以下练习：1. 填空：来到天都峰脚下，我看到天都峰峰（ ）路（ ）时，我心里（ ），有点（ ）。这时看到一位白发苍苍的老爷爷也来爬山了，于是我不再（ ），（ ）向峰顶爬去，（ ）爬上了天都峰顶。老爷爷对我说：“你的勇气（ ）了我，现在（ ）也爬上来了！”我说：“我才是从您的勇气中（ ）到力量的呢！”2. 齐读“我奋力向峰顶爬去”这一自然段，再让学生用“一会儿……一会儿……”的句式说话，课后写成片断。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问