

加强说课活动理清教学思路-----六谈提高课堂教学效率 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E5\\_8A\\_A0\\_E5\\_BC\\_BA\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_c38\\_61129.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_8A_A0_E5_BC_BA_E8_AF_B4_E8_c38_61129.htm)

笔者初上讲台不久，曾经请教一位学富五车的学者型老教师，怎样才能上好课。这位有着丰富经验的老先生只说了一句，“上课前再把思路再理一遍”。这句简单的话，成为此后笔者的一个工作习惯，上课前理清思路，并发展到备课时重视先理清思路，工作前先理清思路---。对于提高课堂教学效率来说，加强说课活动，理清教学思路，就是一条非常重要的备课、教研活动和师资培训的组织形式。本文在简要介绍说课概念的基础上，重点介绍常见的几种说课形式，并提出加强说课活动的有关建议。

一．说课的概念 说课，是我国教学改革中涌现的进行教学研究的有效形式，最初是1987年由河南省新乡市红旗区教研室推出的。当时主要是指授课教师在充分备课的基础上讲述自己的教学设计及其理论依据，然后由听众评说，确定改进意见，再由教师修改、完善教学设计。说课的主要目的是提高在职教师的课堂教学素质，理清教学思路，把握教学目标，用好教学手段。说课活动一般有三个步骤。一是上课的教师通过语言表述呈现教师对具体课题的教学设计，呈现教学设计的依据。二是参加说课活动的专家和同行进行评议和讨论，提出修改和指导性意见。三是由任教教师改进和完善教学设计。

二．常见的说课形式 目前，说课活动有了新的发展，形式更加多样。一般形式可以分为备课以后、上课以后和评课以后的说课，是教师个体更深内涵更高层次的备课，在专家评议后进一步作修改，成为集体备课的结晶。

1．备课

以后的说课 备课以后的说课，是目前组织教研活动和教学基本功竞赛中说课的主要形式。教师在充分备课的基础上，把自己怎样进行备课，备课时进行的教学设计、教学安排设想以及估计学生的达标程度和盘托出，供专家们评说。内容包括：1) 说教材 重点说明本课题内容在整个教材体系或本单元教材中的地位 and 作用；教材编排的意图和特点；本课题涉及主要知识点及其与前后联系；与教学内容有关的附件（如图片、资料等）处理要点；确定课题重点难点及理由。执教者本人进行教材处理的打算以及进行修改、增减的理由和依据。2) 说学情 说明任教学生的基础，包括学生的学习态度、学习兴趣、多数学生的学习习惯甚至学习方法，由此说明对重点难点知识决定采取的教学起点。3) 说目标 根据教学目标分类，明确说出各知识点的不同层次的具体要求。课堂教学中所有举例说明，都必须体现目标的知识点、情感教育点、能力训练点。4) 说构思 说清教学过程设计的总体框架和设想，说出教学过程的整体结构、教学内容的详略安排和教学板块的时间分配。说出主要环节的教学设计，重点如何突破，难点如何化简。5) 说学法 根据教学的重点难点，分析学生学习过程中可能遇到的障碍及其原因，怎样针对这些障碍加强对学生的指导。指出重点突破口，难点理解点。指导学生掌握基本知识和基本规律，掌握基本的解题、应用以及使用课本的能力等。6) 说教法 说明课堂教学的具体策略，采取何种教学方法。在战术上介绍导入新课、难点突破设计、课堂提问设计、例题设计、课后小结和作业设计的目的、内容。说明不同层次学生如何实行分层教学，每节课每个学生都能达到相应目标。7) 说媒体 说明教学中采用的教学

技术手段，包括教具、演示、板书、投影和其它教学媒体的设计和使用准备。教具、演示包括投影要简明，有利于突出呈现重点，操作简便。板书内容准确、精练，形式便于比较对照和理解。以上是常见的说课内容，不难看出，就是备课涉及的基本内容。与备课不同的是，执教者要把上课的意图以口头语言的形式讲给专家和老师们听。因此，具体说课过程中，也可以把说教材和说目标、说学情和说学法、说构思和说教法分别结合在一起，成为说目标、说学法、说教法、说媒体，使说课条理更清晰更简明，重点更加突出。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)