

说课指导：什么是说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_61138.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_61138.htm)

1、说课的概念 名称的由来（受导演“说戏”的启发） 教什么，怎样教、为什么这样教。 说课是教师面对同行和专家，以先进的教育理论为指导，将自己对课标、教材的理解和把握、课堂程序的设计和安排、学习方式的选择和实践等一系列教学元素的确立及其理论依据进行阐述的一种教学研究活动。简言之，即做什么，怎样做、为什么这样做。它强化教师教学的理性思考，督促教师学习教育教学理论，不断更新教育观念，是促进教师在教学实践中密切联系教育理论提高自身业务能力的一种踏踏实实的教研活动；它呈现教师备课的隐性内涵，使教师的教学系统更加开放，也是强化教师之间相互交流、学习探讨、共同提高的一种大面积提高教师素质进而提高教学质量的简便易行的活动形式。主体：教师 客体：所教的课和怎么教 中介；语言形式：讲述 说课是介于备课与上课之间、基于教学活动系统化特点的一种教学教研活动，它具有较强的参与性和合作性，能很好地解决教学与研究、实践与理论相脱节的矛盾。说课是从教材分析、教学方法、教学指导、教学程序等方面展现教师备课的思维过程，也显示了教师对大纲、课标、教材、学生的理解和把握。

2. 说课的特点

说理性：说课的理论性特征，即说课的“说理性”是说课区别于其它教育活动最突出的一个特征。说课不但要求教师说出“做什么”和“怎么做”，更要说清楚为什么这样做。回答这个“为什么”，就是要说理，这也是说课活动能被迅速

推广、受到普遍欢迎的一个根本原因。它要求教师必须运用教育学、心理学、现代教育思想理念等教育教学理论，努力提高理论水平，经常注意理论对实践的指导以及实践寻求理论的支持，养成运用教育教学理论的习惯，提高教育教学水平。这同备课、上课写教案相比，要求更高，难度更大，教研效果也就更明显、更突出。那么从哪些方面说理，说为什么的基本内容有哪些呢？

理论依据（教育学、心理学、教学论）

结合班级学习实际的最佳选择（选择的合理性）

三维课程目标的落实和学科课程标准的具体化以及新课程理念的贯彻需要（包括当今先进教学流派的真知卓见）

教学经验的积累最终所至（自己对教学的理解：可以对比以往教学的成败及以往经验的吸取和完善）

隐性内容外显化：说课呈现教师备课过程中的隐性因素，将教师备课过程中关于教学整体或局部的设计思维过程物化于同行或专家面前，或合适或不合适、或可行或不可行，以供评判和品头论足，同行或可从中受到启发，或可吸收其中合理的精彩之处，或从中感悟教学失败的原由。它以备课为基础和前提，反过来作用于备课，可以有效地克服为备课而备课，备课与上课脱节的盲目备课现象。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)