

说课案例：中国自然资源总量及人均占有量 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_A1_88_E4_c38_61144.htm 网络课说课稿 第六章

中国自然资源 §6-1 中国自然资源总量及人均占有量 中国自然资源总量及人均占有量》

教学目的： 知识：学生掌握中国自然资源国情暨“总量大、人均少”的特征。 能力：由于本课信息量大、无难点，学生可以自己上网去整理、分析、总结网络信息。所以采用网络教学法，将本课内容制作成网页，让学生浏览。培养学生获取资料，分析总结地理信息的能力，达到一般教学无法达到的教学效果。最终让学生全面认识国家的国情，树立自豪感和忧患意识，树立正确的资源观、环境观和人口观。 教学过程：首先新课导入：以提问法导入，用学生身边发生的实事引起学生的兴趣。 问题：2001年对于每一个中国人来说，都是值得自豪与骄傲的一年，今年发生了两件举世瞩目的大事：1. 中国夺得2008年奥运会主办权；2. 中国成功的加入 WTO 的行列。这两件事都向人们预示着中国的强盛，而经济强盛的背后必须有很强大的自然条件支持着她。支持我国经济迅速腾飞的自然基础是什么呢？（启发学生回答是自然资源。）引出本课的主题“我国自然资源的特点”。接着新课学习：第一部分自然资源的总特征先由教师提问：我国的自然资源在总量方面有哪些特点？再由学生上网浏览网页“资源总量”提供的丰富内容：土地资源状况（在丰富土地资源状况的文字资料中加入了多媒体图像，是网页更加生动，学生更易阅读。）矿产资源状况（矿产资源状况是用简明的图表形势向学生展示矿产资源

种类多，品种齐等优势）耕地资源、河流与森林资源状况（用多媒体图像、生动的图片、丰富的文字资料等手段来激发学生学习的兴趣。）学生在教师的设疑引导下，发挥学生自主学习的精神，在网络氛围中进行学习，可以充分利用网络内容的开放性，即不同的学生根据个人的不同需求同时浏览网页的不同部分。其次对学生进行小测试，学生将自己的答案上传，进行评分，以检测学生浏览时是否有效地搜集、整理网络信息，归纳得出我国自然资源总量方面的特征：自然资源总量大。教师提问：自然资源丰富是不是我国资源国情的全部呢？为什么有的报刊和杂志经常报道我国自然资源存在危机？这与我国的“资源大国”的称号有一定的矛盾，你怎么看？（学生在教师的启发下很快得出：人口问题造成了人均占有量少。）究竟少到那种程度，请学生作题进行计算比较。单选“我国人均土地面积排列正确的是：”“A.中国、美国、日本、加拿大”“B.加拿大、美国、中国、日本”“C.美国、加拿大、日本、中国”“D.加拿大、中国、美国、日本”；多选“从人均森林覆盖率上看，我国人均量次于：”“A.日本”“B.美国”“C.阿富汗”“D.沙特”。要计算出正确的结论，学生就要回到网页“人口状况”中进行浏览。网页“人口状况”先以幽默的漫画和生动的多媒体图像，向学生展示我国人口的基本状况；然后以简洁的表格和柱状图的形式向学生展示人均土地占有量、森林覆盖面积、人均矿产占有、人均耕地、人均径流量等内容。学生利用这些丰富的资料，进行动手计算。

国家	人口	土地面积
中国	12.36亿人	960万平方千米
美国	2.66亿人	937万平方千米
日本	1.25亿人	37万平方千米
加拿大	0.29亿人	997万平方千米

很快就能得出单选“我

国人均土地面积排列正确的是：(参看相关网页)"B.加拿大、美国、中国、日本"；人口和森林覆盖面积中国12.36亿人124.8万平方千米10万平方千米/亿人美国2.66亿人292.7万平方千米110日本1.25亿人24.4万平方千米19加拿大0.29亿人440万平方千米1517 多选"从人均森林覆盖率上看，我国人均量次于：" "A.日本" "B.美国"。正确的答案。这些具有强烈对比性的数字，给学生以鲜明的印象，学生自然而然的总结出自然资源的特征为“总量大，人均少。”他们在为我国自然资源总量丰富的优势而自豪的时候，也同时对自然资源状况的有了忧患意识、有了危机感。第二部分针对国情，具体措施针对这种国情，我们应该采取哪些措施呢？学生为要自我探究，自主学习的主先进行网页浏览“人地关系”框题，整理网络资源：自然资源利用现状（利用直观效果图片从：耕地、森林草场破坏、水资源紧缺、生态环境和矿山环境的恶化5方面阐述利用不当和管理不善使很多资源遭到了不应有的破坏和浪费，这样就更加重了我国资源形式的严峻性。）相关法律法规（综合了我国颁布的法律和政策，明确了人地关系。）探索新资源（用图表从多个侧面向学生展示地质矿产勘查的成果。）能力强的同学还可进一步浏览深一层的知识“环境人口容量。”充分体现了对学生要求的弹性，又反映了学生根据自身能力和层次对网络资源的选择性。通过网络资料扩展了学生的思维，请同学进入聊天室利用10分钟的时间，各抒己见“如果你是某地的领导，你将会对自然资源采取哪些措施？”学生可以充分利用网络交互性，互相交流解决资源问题的策略，每位同学都有直观感、积极参与其中并踊跃地发表见解，教师适时地加以引导，加大了学生发言的容量

。不仅使学习知识的过程成为一种竞赛，而且加大了学生与学生之间、教师与学生之间的交流强度，完善学习的体验，提高学习效率，然后由学生归纳出3条具体的措施：1.控制人口.2.减少浪费，合理利用.3.探索新资源。这是一般课堂无法做到的。“由于学生自身的原因，现在还不能参加社会生产，但从现实出发，你作为一名学生能为自然资源作些什么呢？”教师针对学生的特点，引发学生兴趣的同时，请同学进入聊天室发表见解，学生通过网络交流更加清楚地意识到资源保护是人人可以参加的，又将本课推向一个新高潮。教师在本课的最后向所有同学提供自己的E-mail地址，请每位同学利用课堂所学知识，去做一件力所能及的保护资源、节约资源的实事并将实施的内容及效果以电子邮件的方式发送给教师，以便下节课大家一起交流进行评选。网络课堂教学的终结往往是新一轮自主学习过程的开始，为此，教师引导学生突破课堂界限，向学生提供相关的网站地址，拓展其学习的空间，以备其课下对自己感兴趣的问题继续学习，进入更高的层次，更好的提高网络自学能力,掌握一种获取知识的手段。7 以上就是我对《中国自然资源总量及人均占有量》一课的教学过程设计。网络课对于我还是一个新鲜事物，需要更多的探索和实践，希望能和大家在这方面进行更多的交流、学习。谢谢大家。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com