

语文教案 - 孟子见梁襄王 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_96\\_87\\_E6\\_95\\_99\\_E6\\_c38\\_61147.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AF_AD_E6_96_87_E6_95_99_E6_c38_61147.htm) 《孟子见梁襄王》教案

示例 教学目的：1.解读常见文言词语的用法。2.进一步体会孟子的“仁政”思想。3.理解比喻的修辞手法和本文生动的语言。 教学课时：1课时。 教学方法：自读学习法。 教学过程：一、导入新课：由当今国际社会之动荡，谈及解决办法，再延伸至孟子的“仁政”思想，进入课题。二、听朗读录音，正音、正句读。三、齐声朗读课文，自主翻译全文。四、解释下列词语：出，语人曰语：告诉 天下恶乎定 恶：何，怎么 今夫天下之人牧 牧：统治 如有不嗜杀人者 如：如果 则天下皆引领而望之矣 引：伸长 五、解释下列词语在句子中的用法。卒 A卒然问曰：“天下恶乎定？”同“猝”，突然 B每得降卒必亲引问之 士兵 C初，鲁肃闻刘表卒 死 D卒岁之收，不过亩四石 整个，全 一 A谁能一之 统一 B用心一也 专一 C一鼓作气 第一次 D一夫作难而七庙隳 一个 E黄鹤一去不复返 一经 就 A由水之就下也 往 B金就砺则利 靠近 C指物作诗立就 完成 D于是荆轲就车而去 登上 六、分析简答：1.文章开头，孟子为什么说梁襄王不似人君？提示：说明孟子对梁襄王的印象不好，因为靠近他，感觉没有一点国君的威严。2.梁襄王缺乏国君的威严表现何在？提示：表现在问话的突然，这说明他缺乏威严沉着的人君气度。3.既然梁襄王缺乏人君的气度，孟子还向他讲述自己的“仁政”思想，这说明孟子有着怎样的个性？提示：说明孟子对实现自己的政治理想有着坚韧执著的追求，决不放弃任何机会向君王

们宣传自己的政治理想。4.说说孟子采用比喻说理的贴切性？提示：孟子以“禾苗”喻百姓，以“雨露”喻君恩，就清楚地向梁襄王表明了君恩之于百姓的重要性及实行“仁政”的好处。而“水之就下”就更是表明了实行“仁政”的效果之显著。七、再读课文，体会课文语言的生动性。提示：本文的比喻虽是假设，但具体可感，犹若真实的事情，关键在于其情境性很强。而油然作雨、沛然下雨、水之就下等词句，千百年来更是一直活在人们的口中。八、完成课后练习一，讨论：如今的国际社会，谁能一统天下？（正义的力量，人道的力量；霸权主义只能走向末路。）九、完成课后练习二。（综合本课所有通假字） 卒然问曰卒同“猝”，突然。 则苗然兴之矣同“勃”，生机盎然。 由水之就下由同“犹”，就像。十、课外作业：1.熟读课文。2.阅读《文学读本》上选读的孟子文章。探究活动走近《孟子》一、提供材料专题阅读教师可为学生提供一些阅读材料，也可以让学生自主搜集相关资料。二、研讨主题研讨可侧重于以下几点1.孟子思想的研究2.《孟子》论辩艺术的研究3.《孟子》语言风格的研究三、交流、评价与总结可以在高三年级组织一次“走近孟子”为主题的论文（或者学生自作的主页）交流会。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)