

《她是我的朋友》教学设计及说明 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E5_A5_B9_E6_98_AF_E6_c38_61171.htm

教材简析：这篇课文主要讲的是战争时期孤儿院的孤儿阮恒为了抢救受了重伤的同伴，毅然献出自己的鲜血，挽救的同伴的生命。虽然在鲜血的时候他误认为自己会死，但为了她能活下来，他仍然坚持献血，课文真实的描写了阮恒献血时的神情、动作，真实的反映了他献血时的复杂心情。因此，体会描写阮恒献血是动作、神情的语句，了解他复杂的心理活动，是教学的重点也是难点。教学目标：1、有感情的朗读课文，默读课文。2、抓住描写阮恒献血时动作、神情的语句，体会人物的内心活动。3、理解课文内容，感受朋友真挚的友谊，学习阮恒无私奉献的精神。教学设想：学生是学习的主人，而教师应该是学生学习最得力的助手，因此，在教学的过程中我以学生个性化的阅读为主线，尊重学生独特的感受和见解，通过多种情境的创设丰富学生的内心体验，使其思想得以升华，同时培养学生的合作精神、竞争精神和创新精神，通过引导读书，使课内和课外相结合。教具准备：多媒体课件、《秋日私语》钢琴曲、《友谊地久天长》伴奏带。教学过程：一、谈话导入，激发情趣。1、同学们提起朋友这个称呼我们每个人都不陌生，因为在我们成长的历程中总会有一些小伙伴陪伴在我们的身边，那么今天老师也要请咱班的幸运小观众谈谈他和朋友之间的事。2、用投影仪出示班级同学小时候和小伙伴照的照片，然后说说和他之间的美好回忆。3、那么今天我们也要共同探讨一篇和朋友有关的课文，《她是

我的朋友》。（教师板书课题，同时用红色粉笔写“她”和“我”，用绿色粉笔写“朋友”）（通过展示同学们小时候和小伙伴的照片能勾起美好的回忆和对友情那种温馨的内心体验，既激发了学生学习的兴趣，又为学习课文埋下了伏笔。而板书用不同颜色一方面吸引学生的兴趣和注意力，另一方面，绿色代表永恒，为升华文章的主题做铺垫。）

二、自主合作，以读悟情，探知课文。

- 1、让学生用自己喜欢的方式读课文，边读边思考课文讲了谁和谁之间发生的一件什么事？
- 2、找学生回答后问：那么小男孩为什么要为小女孩献血呢？谁能用一个词语概括一下。
- 3、当时的情况怎么样，应该用什么样的语气读？找学生读。
- 4、要是你你会怎么做呢？我们看看阮恒是怎么做的。（一到四自然段不是文章的重点，因此在学习的过程中只是一代而过，同时培养学生抓住文章的主次。）
- 5、师生合作配乐范读课文的511自然段，其他同学一边听一边想在你的头脑中浮现了怎样的画面？（音乐一方面可以陶冶人的情操，另一方面配上师生声请并茂的范读可以把学生带入课文的情境之中，教师和学生合作，可以充分发挥学生的积极主动性，激发其学习热情。）
- 6、让学生小组内配合朗读课文的511自然段，边读边画出描写阮恒动作、神情的语句。
- 7、读完之后让学生自己说说画了那些句子？你读懂了什么？能不你读懂的地方变成问题考考同学们吗？（让学生之间相互提问，充分发挥了他们的主人翁地位，这恰好代替了教师烦琐的课堂提问和分析，记得有位教育家说过：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”这不仅开发了学生的智慧，同时也充分调动了他们学习的兴趣和主动性，同时养成读书要不断思考的良好学习习惯。）

同时，教师要根据学生的谈话和提问引导学生抓住课文的三个重点句：（1）一阵沉默之后，一只小手颤抖地举起来。忽然又放下去，然后又举起来。（2）过了一会儿，他突然啜泣了一下……（3）接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着……

A、当学生谈到哪一句时教师出示相应的多媒体课件。 B、同时注意引导学生表演“一只小手颤抖的举起来，然后又放下去，然后又举起来”和“啜泣、呜咽、哭泣”，通过表演理解阮恒的内心矛盾。 C、注意引导学生思考当时阮恒的心理活动。 D、引导学生开展个人读、小组读、挑战读、男女生竞赛读和全班读等多种形式的朗读训练。（放手让学生自主、合作、探究，通过揣摩人物的内心活动来理解课文的思想内容和重点，通过多种形式的朗读训练丰富内心体验，加强对课文内容的理解。）

8、那后来是什么原因让小男孩停止了哭泣？ 9、那么医生可能说了哪些话呢？同桌之间相互表演，一个人扮演阮恒，一个人扮演医生。 10、找两个小组到前面来表演。 11、那么阮恒误认为自己会死，他为什么还这样做呢？让学生自己编制一个采访栏目，一个人扮演阮恒，一个人扮演医生，一个人扮演记者，一个人扮演小女孩。 12、找学生表演。 13、齐读课文的最后一句话：她是我的朋友。 14、教师配上《友谊地久天长》进行情境渲染。是呀，正是阮恒这种无私奉献的精神才挽救了小女孩的生命。而现实生活中朋友就是你脚边的被子，当你寒冷的时候他会温暖你的身体，当你失落的时候，他会给你安慰，当你遇到危险的时候他甚至会献出自己的生命。那么，就让我们真心对待生活中的每一个人，用爱心去铺陈周围的精彩。（每个学生的心灵深处都有一片美好的

情感，有时他们的情感是那么脆弱，那么美好，就看你怎样去引导，怎样去让他们的心灵深处绽放一抹柔和的阳光，而我选择的是放上一曲温暖的歌谣，诉说一点真实的感动，这样在打开彼此心灵防线的那一刻我看到了学生的真心。）15、让学生谈学了这篇课文后的启示。16、教师介绍关于朋友的格言。（用多媒体出示）（1）友谊是一种温静而沉着的爱，为理智所引导，为习惯所结成，从长久的认识与共同的契合而产生，没有嫉妒，也没有恐惧。荷麦（2）真友谊像磷火在你周围最黑暗的时刻显得最亮。D.M（3）世间最美好的东西，莫过于有几个头脑和心地都很正直的严正朋友。爱因斯坦（4）单独一个人可能灭亡的地方，两个人在一起可能得救。巴尔扎克17、让学生根据这些格言自己创作一些关于友谊的格言和设计一些关于友谊和爱心的图标。（语文是课内和课外的延伸，如果只把学生的思维盯在课堂，那么学生学到的不是语文，只是一些枯燥的实用性不大的知识，而我注意引导学生读书，引导学生创作，开发学生的创新思想和学习语文的兴趣和潜质，丰富学生想象力的同时培养他们的创新思维，丰富他们的内心体验。）18、找学生到前面画图标，把自己创作的格言贴到自己小组的展览区。三、共同歌唱《朋友》这首歌结束本节课。（通过唱歌结束教学，给人一种回味无穷的味道。）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com