

初中语文教案《斑羚飞渡》PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_61178.htm [教学目的]

1. 了解斑羚在危急关头的勇于自我牺牲的精神。2. 体会本文详略得当的叙述与具体生动的描写。3. 能有感情地朗读课文。 [

教学重点] 引导学生理解文章生动的故事情节。 [教学难点]

体会文章真切细腻的描写中蕴含的强烈的情感。 [教学时间]

一课时 [教学过程] 1. 以斑羚导入新课。2. 齐读“自读提示”，整体把握文章的基本内容。3. 自由朗读课文，要求

勾画出生字新词，并结合课文解词。生字：斑羚 对峙 蹿跳

斑斓 骚动 娴熟 悲怆 生词：对峙 进退维谷 飘渺 眼花缭乱 心甘情愿

4. 细读全文，生动地复述这个故事。复述时要突出重点，把握关键之处。

5. 熟读全文，结合复述的内容划分课文结构层次。第一部分（12）交待了一群斑羚被逼到伤心

崖的绝境上。（飞渡前）第二部分（316）写镰刀头羊带领种群用牺牲老的一半，换取小的一半生存的方法。（飞渡时）

第三部分（17）写镰刀头羊悲壮的走向死亡。（飞渡后）6.

品读全文，思考以下问题。（1）文章从哪可以看出斑羚已陷入绝境？

（2）陷入进退维谷的绝境的斑羚此刻会是怎样呢？镰刀头羊表现如何？

文章重点抓住哪些进行描写？（3）七八十只斑羚，有三四十对，作者怎样描写这次飞渡的？

（4）画出文中有关彩虹描写的内容。体会：课文中多次写到彩虹，有什么作用？

（5）找出文章议论抒情的语段，作者的思想感情怎样？（6）讨论本课的中心思想。点拨：

（1）文章开头设置了悬念，“逼”“伤心”等字可看出。

第二段中形象的比喻（对山的），斑羚的跳跃能力等可看出斑羚群已无路可逃。（2）文章从外形、神态、动作、叫声等方面，重点刻画了镰刀头羊的形象。（3）作者采用详写一对，略写其他的方法，清楚而重点突出地写出了这群斑羚飞渡的情景。“老斑羚”和“半大斑羚”的试跳情景写得特别详细，从时间上说，不过是几秒钟的事情，作者用大段文字细细叙述。叙述中又加进作者的悬念，再写飞渡情景，更出人意料，产生惊心动魄的效果。（4）文中写彩虹的地方主要有三处，它的作用是：渲染一种神秘色彩，并推动情节发展，头羊之所以想出飞渡的办法，或许就是受了彩虹的神秘启示。烘托飞渡的气氛，渲染了飞渡的悲壮美。渲染头羊自我牺牲的崇高之美。（5）议论抒情的语段，表达了作者浓郁的溢美敬重之情。（6）本文通过对斑羚的细致描写，热情赞颂了斑羚为了种族的生存而甘于自我牺牲的崇高精神，歌颂了斑羚的身上所体现的可贵的整体精神。

7. 作业布置。动物是人类的朋友，试给狩猎队写封信，谈谈你的看法。[课堂练习] 1. 课后习题二 2、复述课文 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com