

语文教案 - 勾践灭吴 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022_E8_AF_AD_E6_96_87_E6_95_99_E6_c38_61188.htm 教案示例一 教学目的 了解关于《国语》的文学常识 学习常用字“知”、“复”、“既”、“劝”、“遂”、“当”。背诵第五、六段 培养阅读文言文的能力 感受勾践为图复国卧薪尝胆的意志美 教学过程 第一课时 导入 勾践之困会稽也，喟然叹曰：“吾终于此乎？” 吴既赦越，越王勾践反国，乃苦身焦思，置胆于坐，坐卧即仰胆，饮食亦尝胆也。曰：“女忘稽之耻邪？” 身自耕作，夫人自织，食不加肉，衣不重论文，折节下贤人，厚遇宾客，振贫吊死，与百姓同其劳。 请给这段话用成语起个标题，有能力的把这段话翻译出来。 题目：卧薪尝胆 译文：勾践困守在会稽的时候，喟然感叹道：“难道我就这样困守在这里一辈子吗？” 吴王夫差赦免越国以后，越王勾践回到越国，于是就苦身焦思，在座位前放着苦胆，无论是坐着还是躺着，抬头就能看见苦胆，吃饭时也亲口尝尝苦胆。勾践还常常自言自语地说：“你忘记了吴越在会稽这一仗的耻辱了吗？” 越王勾践亲自参加田间劳动，他的夫人亲自织布，吃饭时也不加肉，穿衣也不要多种颜色的华美衣服，屈己礼待那些有才能但地位不如自己的人，善待来访的宾客，救济贫穷的人，慰问死者的家属，与老百姓同甘共苦。 诵读课文 根据下列问题学生自己整体感知课文内容。 要求注意字音、断句。 可以根据自己情况小声读课文。 1越王勾践栖于会稽之上时，为什么要号令三军？号令三军的内容是什么？ 2文种是怎样进见勾践的？勾践派谁向吴国求和？勾践怎么说服出使

者的？3“夫差将欲听与之成。为什么没“成”？后来为什么又“成”了？4当越国解了会稽之困后，勾践说了什么？做了什么？5越国国土面积有多大？勾践对父兄昆弟发誓说了什么？勾践对国人下了什么命令？对“达士”，对“四方之士”，对“国之孺子之游者”，对自己什么态度？十年没收什么产生什么结果？6越国父兄几次向勾践请求报仇？勾践是怎样回答的？7讨伐吴国的战争开始后，国人有什么表现？朗读课文 朗读课文，订正字音、断句，并准备复述课文。第二课时 复述课文 学生复述勾践灭吴的故事。要求学生在讲叙时要用联想和想像的方法生动叙述故事。在这个过程中，教师要指导学生注意重点字的理解。注：讲大纲要求掌握的常用词“知”、“复”、“既”、“劝”、“遂”、“当”用幻灯打出这些常用词在初中使用过的句子，并注明出处，让学生快速回答。评价勾践 分析评价勾践，要求用原文语句来分析。学生只要自圆其说就行。对勾践评价好与坏，学生可能会超出《勾践灭吴》这课的内容，只要学生引用的史实没能科学性错误，教师都不要轻易否定。目的让学生发表自己的观点。指导背诵 1越国父兄几次向勾践请求报仇？勾践是怎回答的？2讨伐吴国的战争开始后，国人有什么表现？3战绩如何？作业 布置 背诵课文最后两段。完成书后练习第61页第二题。板书设计 教案示例二 教学目标：1、了解《国语》的体例及主要内容。2、理解文言实词：知、成、耻、资、服“等的含义；了解几个通假字：帅、政、取、有。3、认真诵读课文，理解课文的思想内容，学习勾践在逆境之中不气馁、不沉沦，刻苦自励战胜困难的精神与其奋斗成功的具体缘由，理解文种、申胥的忠贤报国之志。揣摩人物语言

，体会说理动情艺术。教学重点：（1）积累本课要求掌握的重点实词与虚词及文言句式。（2）理解勾践卧薪尝胆、发奋图强的奋斗精神。教学难点：引导学生在熟悉课文、诵读课文的基础上背诵课文。教学过程：第一课时教学要点：解题；简介《国语》思想内容、文学价值与本文相关时代背景；把握全文内容要点；讲读第一部分。一、导语：“有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦关终属楚；苦心人，天不负。卧薪尝胆，三千越甲可吞吴”。这幅对联是颜迈为颂扬蒲松龄坚忍不拔的意志而写的。上联说的是秦朝末年项羽带兵渡过渭水，破釜沉舟，置之死地而后生，终于击败秦军主力的史实；下联则记述了越王勾践在失败后卧薪尝胆，处心积虑，务求报仇雪恨，终于达到目的的故事。今天，我们结合历史事实和古人的记述，看看越王勾践是如何实现心中理想的。

（板书课题）二、题解：《勾践灭吴》节选自《国语越语》，记述越王勾践与吴王夫差之间的矛盾斗争并最终战而胜之的故事。1、关于《国语》《国语》的作者是谁，历来没有定论。相传它和《左传》一样都是左丘明所作，一般的看法是，《国语》有一个成书过程，最初是左丘明传诵，然后是时人传习，最后经列国之瞽史改编、润色而成。它是分别叙述周、鲁、齐、晋、郑、楚、吴、越八国的记言史书。它是我国最早的一部国别史。记叙由西周穆王二年（前990年）起到东周贞定王十六年（前453年）共538年的各国内政、外交等事件。全书似乎是编辑各国旧存的史料，采择有多少，以《周语》的记载最详备，其余各国所记都是侧重在某几个人物和事件上。《国语》的编写意图，是“求多闻善败以鉴戒也”（《国语楚语下》）。由于《国语》在内容上比较接近《

左传》，又具有同样的史料价值，所以《国语》又有《春秋外传》（韦昭《国语解叙》、刘熙《释名》）之称。《国语》的文字质朴简练，文学成就虽不及《左传》，但也是先秦时期一部重要的散文著作。它具有史家“尚实录，寓褒贬”的传统，也能运用形象思维来写史，具有较强的史学和文学价值。言谈为事实而发，事实又作为言谈的验证。它着重记述“邦国成败，嘉言善语”，故名为《国语》。它叙事比较完整，着力于通过对话，验证于行动，虚实相生，详略有致地揭示人物性格，表达思想。2、关于本文时代背景吴越是春秋后期兴起地两个大国，两国经常攻战不休。公元前496年，吴攻打越，战于木雋李（今浙江嘉兴），吴师战败，吴王阖闾受伤死去。儿子即位。公元前494年为父报仇，败越于春椒（今江苏苏州），又乘胜攻入越都。越王勾践即位三年后讨伐吴国，在五湖（今太湖）大败。率五千甲盾而退保于会稽山（今浙江绍兴），并使人向吴王求和。勾践在吴国卧薪尝胆三年，回国后“十年生聚，而是年教训”，一方面为保命存国，施行缓兵之计，忍辱含垢图生存，一方面引诱吴王肆无忌惮地膨胀称霸诸侯的野心。吴先后征服中原的鲁、邾等国，压服齐、晋，夺得霸主之位。《左传》说夫差“吴日敝于兵，暴骨如莽”，又说吴王不恤民力，“视民如仇”，穷兵黩武，凋敝不堪。事实如此，吴王沉湎声色，扰乱农工，违背时令，相信谗言，喜欢娼优，疏远了拾遗补阙、劝善规过的大臣，所以通达贤人隐居不出，忠臣背叛；周围人曲意逢迎，施肥不分，苟且偷安。勾践、鲁哀公十六年攻打吴，鲁哀公二十年保卫了吴，在军营中过了三年之后，终于在鲁哀公二十二年冬（公元前473年）灭吴。100Test 下载频道开

通，各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com