

个人和集体示例之二 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E4_B8_AA_E4_BA_BA_E5_92_8C_E9_c38_61204.htm 教学目的 1. 学习用全面的、联系的观点看问题的方法。 2. 理解用破立结合的方法论述问题。 3. 继续掌握议论文的层次结构。 4. 正确认识个人和集体的关系。 数学设想 本文是从共产党员的修养的角度来论述个人和集体的关系，一般的精神学生是了解的，但有些具体的内容，和学生的思想认识有相当的差距，理解有一定难度。本上在写法上有它自身的特点，由于作者情恳辞切，论述问题常常反复交错，不厌其烦，批判错误与正面阐述交融在一起，难以摘清。故本文的教学宜抓住破什么，立什么，使学生理解主要内容，提高认识水平，了解文章的针对性和战斗力。学习有破有立的写作特点。 教学本文用1课时，另一课时用来学习“单元知识和训练”中的知识短文《学会辩证的分析》和“阅读训练”两篇短文。 第一课时 教学要点 1. 层次与结构。 2. 破与立的结合。 教学过程 一、课文简介。 1. 本文节选自刘少奇《论共产党员的修养》，题目是教材编者加的。 2. 阅读本文主要要求对思想内容有所认识，对写法有个大体了解。 二、阅读课文。 要求： 1. 快速阅读。本文3000字，1分钟300字计算，用10分钟读完（教师教给快读的方法，略加提示，此处从略）。 2. 随读随划随批。在阅读时随手将重点语句用曲线划出，标出段号，能用一个词概括段意更好。 3. 本文的写法有一点和上文相似，即采用“首括式”，作者的观点多在段首表示。这是我们进行快速阅读的一把“钥匙”。 三、梳理课文 课文12个自然段

可以分成几个部分？揭示：可分两大部分。第一部分：讲的是个人主义（主要是批判）第二部分：讲的是个人英雄主义（先破后立）这一部分又分两层：一层是批判个人英雄主义一层是分析个人和集体、即英雄人物和革命事业的关系。四、整理结构（板书）。此提纲应在梳理过程中逐步出现。按此提纲，教师可以再作如下提示：看一看文章的连结部分，即段首与段尾，可以体会作者是怎样连缀全文的，也可以作为分层的根据和检验。第2段：这种个人主义的表现就是...第3段：这种自私自得的个人主义，也常常表现在.....第4段：至于党内存在的本位主义。第一部分文字用“这种”“就是”“也”“至于”等词语将整个内容有机地组合起来了。第6段：有这种思想的人.....第7段：共产党员是不能有任何的自满和骄傲的（这是总论）第二部分从一些关联词语中也可以找到作者的思路及行文的线索。五、破立结合。教师结合结构提纲，指出文中批判与正面阐述相结合的方法的种种表现。用提问的方式，大体明确这样几个问题。1. 本文几乎每一个意义段都存在破立结合的情况，概括起来就是“破中有立，立中有破，破立结合”。这是本文在运用批判手法上最大的特点。2. 决定一个部分或一个段落是批判还是立论，要看其主要倾向，其实概括段意也应如此。本文前四段揭露个人主义，以批判为主；中间五段揭露个人英雄主义，也以批判为主；最后三段论述英雄人物与革命事业的关系则以正面论述为主。3. 破与立都要服从主导的需要，文章内容的需要。所谓“破”，就是用“立”去解剖分析错误，“破”的背后常常可以看到“立”；所谓“立”，就是以“破”为根据去树立正面认识，“立”的背后也常常可以看到

“破”。这是一个完整的认识的两个方面，正像表现手法上的“正反对比”一样。以文章的最后三段为例：第10段应是“立”，正面阐述革命事业需要领袖人物，但需要的是出自“公”心的，而不是出自“私”心的英雄人物。这个“立”就是在“破”中完成的。第11段立的是什么样的人可以成为英雄人物，不是凭自封，而是靠群众的拥护。这里又是在“破”中才“立”的。第12段立的是英雄人物在革命事业中的作用，实际立的是任何工作对革命事业来说，都只能是一部分，都应是光荣的。这一观点的确立看来主要是正面论述，但最后也仍然“破”了轻视技术工作的倾向，以加强了立论的力量。

六、布置作业。做课后练习一。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com