

《墨梅图题诗》设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E5_A2_A8_E6_A2_85_E5_c38_61227.htm

教学目标：1. 知识目标：通过反复诵读诗歌，欣赏图画理解图题诗的诗情画意。2. 能力目标：增强学生的朗读能力。3. 德育目标：体会诗人的卓尔不群的气节和人品4. 创新素质培养目标：培养学生的审美情趣 教学难点：体会诗人的卓尔不群的气节和人品 教学重点：理解本图题诗的诗情画意。 教学过程：一、导入新课：梅是傲骨的象征，更是高洁操守的象征，“零落成泥碾作尘,只有香如故”，历代有志之士，讴歌梅礼赞梅，王冕的《墨梅图题诗》正是咏梅，赞梅的上乘之作,今天我们一起体味那绝美的诗篇。二、自主学习：（一）、检查预习1、字：冕(mi n) 乾坤(qián k n) 妥协(tu xié) 卓(zhuó) 尔不群 花蕊(ru) 厌恶(wù) 2、词：卓而不群：形容超出寻常、与众不同。（二）交流材料：1、作者：王冕（1300-1359），字元章，号煮石山农，诸暨人。幼为农家子，自力苦学，后从学者韩性受教。应进士举不中，遂下东吴，入淮楚。至正七年左右，北游大都，见天下将乱，遂归。晚年，南方起义兵兴，移家浙东九里避难。据说他死前不久曾作朱元璋议参军。他的画和篆刻在当时很负盛名。2、引导学生回忆《王冕学画》的内容；3、朗诵诗歌，熟读成诵。三、合作学习：1. 赏画：组织学生观察王冕笔下的梅花的特点，并结合“诗画赏析”回答以下问题：（1）王冕作诗的原因；（2）王冕作诗的目的；（3）图中梅花的特点。2. 品诗：请学生找出自己最喜欢的句子，并试作说明，

（例：“只留清气满乾坤”一句表达诗人不愿向统治者妥协，厌恶当时社会上的腐败风气和甘愿过着隐居生活的志向，也表现了诗人卓尔不群的气节和人品。）

四、合作探究：主题：诗人以梅花自喻，表现自己卓尔不群的气节和人品。

五、拓展训练：组织学生交流搜集的有关梅花的诗句，绘画作品

六、回顾反思：1、“岁寒三友”的象征了怎样的精神：（明确：“竹”是有气节，象征诗人“任而东南西北风”的气概；松：不畏风霜，生机勃勃，象征诗人的铮铮铁骨；梅：超凡脱俗，象征了诗人卓尔不群的气节和人品。）

2、请学生写出“岁寒三友”对自己的启示。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com