

《我为什么而活着》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E3_80_8A_E6_88_91_E4_B8_BA_E4_c38_61246.htm

教学目标：1、知识与能力 理解文章的主旨以及作者的感情。了解文章的结构及揣摩文章的语言。2、情感态度和价值观。启迪学生树立正确的人生观、价值观。教学重难点：1、教学重点 总体把握作者的思想倾向，引导学生对“我为什么而活着”进行探讨。2、教学难点 揣摩语言及体会作者思想感情。教学方法：引导学生朗读，以探究式教学为主。课时安排：1课时 教学步骤：一、导入：“我为什么而活着？”古往今来，人们何止千百次地这样追问过自己。我们究竟为什么而活着，这个问题太简单又太复杂。有人碌碌一生，未及思考就已经成为人间的匆匆过客；有人搜古寻今，苦思冥想，终其一生也未能参透其中玄机。在座的各位同学，你们是否考虑过这个问题呢？我们今天来看看罗素是怎么回答这个问题的……二、作者简介：伯特兰罗素（1872-1970），出生于英国，2岁丧母，4岁丧父，由他曾出任过两次英国首相的祖父把他抚养。他后来成为一位集众家于一身的伟人。他被称为“20世纪最知名、最有影响力的哲学家”之一，还被无数人视为是“未来时代的先知”；他还是著名的数学家、逻辑学家，社会活动家，又被公认为“富有鼓动天才的辩论家”。在1950年他又获得了诺贝尔文学奖，被称为“百科全书式文学家”。三、“阅读罗素的作品是我一生中最愉快的事件之一。”爱因斯坦指一名学生朗读课文 教师做朗读指导。朗读时要注意体味本文优美流畅的文笔、凝练生动的语言、独特而又细腻的情感

，应读出他的从容、激昂和无奈，读出他对爱情与知识的执著追求，读出他对人类苦难者的漠大关心，读出一个哲学家的大度来。四、全体学生一起有感情地朗读课文，同时思考本文思路是如何安排的？明确结构：总--分--总。后附板书设计五、默读课文。布置学生画出自己难以理解句子。然后采取师生互动、生生互动的方式探讨解答。难以理解的句子可能包括以下一些：这三种激情，就像飓风一样，在深深的苦海上，肆意地把握吹来吹去，吹到濒临绝望的边缘。爱情可以解除孤寂-----那是一颗震颤的心，在世界的边缘，俯瞰那冰冷、深不可测的深渊。在爱的结合中，我看到圣徒和诗人们所想象的天堂景象的神秘缩影。我渴望减轻这些不幸，但是我无能为力，而且我自己也深受其害。以上这些句子，教师与同学共同探讨如何理解。不求统一答案，言之成理即可。六、作者的三种激情哪一种最能引起你的共鸣？你最（是否）赞同作者的哪一观点？讨论 1（渴望）爱情（至高无上、纯洁无瑕之爱情的力量是巨大的） 2（追求）知识-----人类（了解苦乐）；自然科学（科技的威力，现代武器基因工程航天技术；社会科学（三大宗教、马列主义） 3（同情）苦难者-----战争不幸者、天灾受害者、人祸带难者、贫困无助者、衰老无养者.....七、作者是怎样把这三种激情联系在一起的？由此你看出罗素的人格是怎样的？我们大家受到了什么样的启发？ 1自己被爱的幸福感-----博爱（让其他人也能走进幸福的天堂） 2获取知识，提高生产力，了解人类内心的苦痛，实现终极关怀。（他追求知识，生命不息，写作不辍，一生留下七十多部著作和无数文章，他把自己所有的智慧和力量都献给了人类。召唤人类互相

关爱) 3直接参与救弱扶困，拯救人类苦难，他对苦难的拯救往往失败，这就使他更加痛苦。且也身受迫害，但终其一生，矢志不渝。(他从小失去父母，一生坎坷，命运多舛，但始终关爱人类：反对战争，反抗独裁专制，追求世界和平。年轻时因反战而锒铛入狱，在晚年，仍致力于禁核运动，奔走呼号，创立和平基金会。就在他逝世的当天，还为以阿战争给人民带来的灾难而忧心忡忡。这一切缘于他对人类的同情和爱心) 总结：罗素是一个具有强烈社会关怀的人道主义者、和平主义者，他的胸怀充满正义、良知、睿智、温情，多姿多彩，博大精深。 辨别活着的价值、意义：个人人类假恶丑真善美 八、齐读本文，进一步感受罗素崇高而伟大的人格。 九、作业：学习了这一课文我们了解了作者的人生追求。其实每个人的人生追求大多是有区别的，即使人生的每一阶段也有所不同。请试着设计一下你的人生旅途，以“我少年时期的追求是什么？中年时期的追求是什么？老年时候的追求有是什么？”为题，写一篇想像性随笔。 文章结构 板书设计 我 渴望爱情 带来狂喜 摆脱孤寂 构造美好生活 为何 追求知识 了解人类的心灵 全人类 领悟自然科学 参透社会科学 真善美会 而生 同情苦难者 不幸的儿童 可怜的老人 无辜的平民 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com