

认识厘米、用厘米量 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E8_AE_A4_E8_AF_86_E5_8E_98_E7_c38_61255.htm 教学目标（一）使学生初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念。（二）初步学会用刻度尺量物体长度的方法。（限整厘米数）（三）培养学生观察及动手操作能力。教学重点和难点重点：掌握1厘米的实际长度及初步学会用尺子量物体的方法。难点：建立1厘米的长度观念。教具和学具教具：学生用的刻度尺一把，5厘米长的纸条，投影片若干张。学具：学生用的刻度尺一把，图钉，一条绳子，没削过的新铅笔一支，装墨水瓶的空盒一个，三张纸条（分别长3厘米、4厘米、6厘米），2分硬币一个。教学过程设计（一）复习准备提问：谁能说一说你的课桌面有多长？同学们可能不知所措，无从回答，教师提示，可以用你有的东西比一比，学生可能用铅笔、小棒、手指，也有的同学用尺子去比，交流比的结果时，有的同学可能说3支铅笔那么长，8根小棒那么长，4那么长，有的同学用尺子量，也不知怎样说明其长度。叙述：有的同学说课桌有3支铅笔那么长，8根小棒那么长，4那么长，你们说得都对，但为什么数都不一样啊？（使学生体会到由于测量工具不一样）这样说起来就很不方便。因此，我们需要有统一的测量工具，有谁知道测量长度的工具是什么？（尺子）刚才有同学用尺子来量课桌的长，但不知道用什么单位表示它有多长。今天我们就学习在量比较短的东西时，用“厘米”做单位。（板书课题：认识厘米、用厘米量）（二）学习新课1. 认识长度单位“厘米”叙述：请同学们拿出尺子，找到刻度

“0”，从刻度0到1，这中间的长度是1厘米，请同学们用尺子和图钉的长比一比，图钉的长大约是1厘米。教师将1厘米的长度画在黑板上。请学生用尺子比一比自己哪个手指的宽大约是1厘米，闭上眼睛想一想1厘米有多长。看看你的尺子，说一说：从哪儿到哪儿是2厘米长？到哪儿是3厘米长？你的尺子一共有多少厘米？

2. 学习用厘米量一量下面纸条的长度。叙述：量纸条时，把尺子“0”刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条就长几厘米。正好对着“5”，说明纸条长5厘米。学生动手操作

1. 请同学们将你事先准备好的三张纸条拿出来，量一量，它们分别长多少厘米？每量完一条，把量得的结果写在上面。

2. 看一看这支铅笔长_____厘米。从图中看出铅笔长8厘米，如果让我们去量削尖的铅笔的长度，笔尖不能靠近尺子的刻度，怎样量出它的长度呢？（取整厘米数）由学生拿出自己削尖的铅笔，实际量一量，从而得出可以借助三角板来量。

3. 量一量一就是拇指和中指之间的距离。因为每个同学手掌宽度和一长度不尽相同，只取整厘米即可。

（三）巩固反馈

1. 基本练习

（1）每人拿出一根绳子，量出3厘米，5厘米，10厘米，给相邻的同学看，把每次量出的绳子互相比一下，如3厘米的绳子一样长。

（2）量一量 量一根没削过的铅笔，长（ ）厘米。量数学课本，长（ ）厘米，宽（ ）厘米。量装墨水瓶的空盒，它的高是（ ）厘米。

2. 发展性练习量一量下面两个图形每边的长度。

3. 思考性练习如果有些东西的两头都不能靠近尺子的刻度，怎样量出它的长度呢？如量花生的长度，2分币的最宽的地方长多少？由学生量一量2分币，可以互相商量想办法。全班交流。最后得出可以用两块三角板辅助

(如图8)。或将物品直接放在尺子的刻度上来量。课堂教学设计说明用刻度尺量物体的长度，长度单位“厘米”是学生第一次接触。为了使学生初步体会到数学知识来源于实际，课堂教学首先设计了让学生测量课桌的长，由于用不同的测量工具，得出的数量就不同。非常不方便，实际需要用统一单位的尺子来量物体的长度。建立“1厘米”的长度概念是本节课的重点和难点。因此，在课堂设计中，通过从尺子上找一找1厘米是从哪儿到哪儿，教师在尺子上画出1厘米的长度，图钉的长，手指的宽大约是1厘米，并让学生闭眼想一想1厘米的长度，目的都是为了建立1厘米的空间观念。在此基础上，再让学生了解2厘米、3厘米等具体长度。在指导学生量物体的长度时，除了老师示范外，充分让每个学生操作，由易到难，培养学生的动手操作能力。板书设计(略) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com