

除法应用题的常见的数量关系教学设计与评析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E9\\_99\\_A4\\_E6\\_B3\\_95\\_E5\\_BA\\_94\\_E7\\_c38\\_61258.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E9_99_A4_E6_B3_95_E5_BA_94_E7_c38_61258.htm) 教学内容：九年义务教育五年制小学数学第五册第84页例题。教学目的：通过本节课的教学,使学生初步掌握一些常见的与除法应用题有关的数量关系,培养提高学生的抽象概括能力、推理能力和解答应用题能力。教学重点:掌握除法应用题中常见的数量关系。教学难点:能根据乘法数量关系推导出除法数量关系。教学准备:投影仪、投影片、小黑板。教学过程:一、复习引入请同学们回忆一下,我们学过乘法应用题中有哪些常见的数量关系?学生边回答,教师边在黑板的右侧贴卡片。这是我们以前学过的乘法应用题中的常见的数量关系,教师鼓励学生回答并引出课题,这节课我们来研究除法应用题和常见的数量关系。[评:通过复习乘法应用题常见的数量关系,引入新课,沟通了新旧知识之间的联系,便于学生进行知识的迁移。]二、出示学习目标1.选择学习目标看到这个题目后,你想学到哪些知识?2.教师把同学们说的内容归纳后出示学习目标。(1)学习和掌握除法应用题中常见的数量关系。(2)能运用除法应用题中常见的数量关系解答应用题。[评析:学生根据课题,选择本节课的学习目标,激发学生学习知识兴趣。]三、新课教学1.学习例题(1)自己读题,想一想,这道题已知什么?怎样列式?(2)这道题的数量关系是什么?学生回答,师贴出卡片。(3)出示例题第(2)题,请学生认真读题,想这道题已知什么,求什么,怎样列式。(4)学生讨论根据什么这样列式?师强调:除法应用题中常见的数量关系是根据乘法应用题常见的数量关系推导出来的。(5)在解答例题第(1)题

的基础上要求学生改编成另一道除法应用题。(6)改编的这道题就是我们要学习的例题中的第(3)题。(7)引导学生回忆是怎样学习例题第(2)题的?(8)根据例题第(2)题的学法学习例题第(3)题,并在练习本上解答写出数量关系,小组评议。(9)请学生板演并讲思路。[评析:例题中的3个小题的设计有层次、有坡度。教学习方法,由扶到放,教学内容由浅入深,教学要求逐步提高,特别是在解答(1)的基础上要求学生编出另一道除法应用题,给学生创造学习的机会,培养创新学习的能力。]小结:在老师的引导下,同学们都能积极思考,通过例题的学习,我们掌握了根据一个乘法数量关系,可以推导出两个除法数量关系,并且利用这些数量关系可以解答相应的除法应用题。那么能不能根据一个除法数量关系推导出另一个除法数量关系和乘法数量关系呢?(给学生时间思考并回答)[评析:小结的设计注重教给学生思维方法,培养学生总结概括的能力。]

### 2. 做一做。

出示投影(做一做)(1)请同学读题,根据题意解答并推导数量关系。(2)根据(1)题编出两道相应的除法应用题,并且独立解答,再讲思路。[评析:对做一做,教师采取调动学生积极性的方法,让学生独立做,意在鼓励学生运用所学的知识。](3)引导学生理解和记忆数量关系,找出记忆方法。小结:同学们真动脑筋,比老师想的还好,只要记住其中的一个乘法数量关系,就可以推导出另两个除法的数量关系。

### 四、巩固强化

1. 根据一个数量关系推导出另外两个数量关系。(出示卡片)工效 $\times$ 时间=工作总量  
单产量 $\times$ 数量=总产量

2. 在练习十九中选出一道求"总产量"的应用题,口头列式并解答。

3. 再分别找出求"数量、单产量"的应用题,并补充缺少的问题,再口头列式解答。[评析:选题、补充条件问题的设计,意在培养学生综合运用知识的能力。]

### 五、课

堂小结这节课我们学习了什么内容?怎样推导常见的数量关系?师生共同概括。六,布置作业根据乘法的数量关系推导出除法的数量关系,并编出相应的应用题,解答出来。[总评:本节课的教学内容是本单元的教学重点之一。教师根据教学内容和学生的年龄特点,让学生积极参与教学的过程,采用根据乘法常见的数量关系,推导出相应的除法数量关系。选题、编题、补充条件问题等多种方法,教给学生学习方法,注重培养学生灵活运用知识的能力,特别是在培养学生创新能力方面尤为突出。100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)