

加、减法的一些简便算法的教学设计与评析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_8A_A0_E3_80_81_E5_87_8F_E6_c38_61259.htm

教学内容:九年义务教育五年制小学数学第六册第38页例1、例2、例3,练习十第1-5题

。教学目的:1.通过观察、分析、比较,引导学生掌握加、减的一些简便算法,并且理解算理。2.发展学生观察、分析能力,培养思维的灵活性。并有效地提高学生的计算能力,培养学生的良好的学习习惯。教学重点:一个数加上或减去接近整十、整百数的简便算法。教学难点:一个数减去接近整百、整十数的简便算法的算理。(多减几要加上几)[评析:教学目的及重、难点制定的恰当而具体,说明教师对教材把握得准、吃得透。

]教学方法:启发式、迁移法,渗透学法指导。学法:观察、比较、归纳。教学用具:卡片、投影仪等。教学过程:一、复旧引新。(I)填空。 $78=80-()$ $87=()-()$ $99=()-()$ $198=()-()$ $297=()-()$

提问:78接近哪个整十数? $78=80-()$? 87等于几十减几?99接近多少?等于一百减几?仿照前三题,想一想后两题怎样填?(2)观察两组算式,想一想,哪一组计算比较简便?为什么?第一组:215 70 第二组:215 69 143 100 143 98 475-200 475-199 387-300 387-298

启发学生回答后,让学生观察第二组算式,看一看这组的加数,减数有什么特点?(不是整十、整百的,但接近整十、整百)[评析:紧紧抓住新旧知识的联系,精心设计复习内容进行辅垫,减缓知识坡度,为学生学习新知打下了良好的基础。]

师:在计算加、减法的时候,如果加数或减数是接近整十、整百的数,把它们先看作整十、整百的数,计算起来比较简便。师:这就是今天我们要来学习的"加、减法的一些简便算法"。(板书课题)二、新课教

学(一)出示例1:113 59(1)找一找算式中哪个加数是接近整十或整百的数?(59)(板书:找)(2)想一想,可把59看作多少计算比较简便?看作60以后,113 60的结果比原题怎样?为什么会多1?(启发学生说出因为多加)多加1,要想得到原题的结果应该怎样?生答师板书:多加1要减1 (3)想好简算方法后,接下来应干什么?(板书:算)请一名学生把简算方法完整的叙述一遍。 $113\ 59=113\ 60-1=172$ 告诉学生中间一步是思考过程一定要写出来。小结:刚才我们做的这道题实际上就是按照找 想 算这三步进行的。"找"就是找算式中哪个加数是接近整十的数,"想"就是想它的简算方法是什么,(多加1要减1)想好方法后,就可以进行计"算"。[评析:通过这部分教学,指导学生简算方法围绕找 想 算三步进行,使学生明理知法,提高了计算技能,培养了学生用转化的方法解决生活中的实际问题的能力。](4)如果加69应看作多少?加79呢?加99呢?师:下面我们就学习加数是接近整百数的简便算法。(二)出示例2:276 98(1)让学生讨论这一题的简便算法。指名回答。 $276\ 98=276\ 100-2=374$ (2)为什么加上100又减2?(启发学生回答,多加2要减2,师板书)(3)如果把98改成97应怎样计算,让学生试一试。 $276\ 97=276\ 100-3=373$ (4)为什么减去3?学生答,师板书:(多加3要减3)[评析:让学生尝试计算,并进行学法指导,突出以学生为主体,教师为主导的作用,使学生在学会新知的同时,掌握学习方法,达到会学的目的。](三)师小结:当加数是接近整十、整百数时怎样计算比较简便?用一句话概括出加法简便算法的规律:多加几要减几(师板书)做简便计算都是围绕找 想 算三个环节进行,"找"就是找算式中哪个加数是接近整十或整百的数,"想"就是想它的简算方法:"多加几要减几",想好后就可以进行"算"。下面按这三步计算两道题。

试一试,想一想,填一填。 $15687=15690$ $=74198=74200$

$=$ (四)减法中能用简便算法吗?(实际也可按照找 想 算这三步进行)出示例 $3165-97$ (1)找一找:这个算式中哪个数接近整十或整百?看作多少计算比较简便?(97看作100)(2)想一想:看作100以后,是多减了,还是少减了?多减了几?多减3,要想得到原题结果应该怎样?师板书:多减3要加3。(3)算一

算: $165-97=165-100+3=68$ (4)如果多减2,怎样才能得到原题结果?多减1呢?师板书:多减2要加2,多减1要加1(5)想一想: $165-100$ 1的原题应是 $165-()$ (6)小结:减数是接近整十、整百的数怎样计算比较简便?用一句话概括出减法简便计算的规律?师板书:多减几要加几。减法简算也应围绕找 想-算三个环节进行。(五)看书质疑完成第38页的"做一做"。三、巩固练习(1)看卡片

填空。例:198看作(加200减2) 88看作()-99看作() 297看作()-297看作() (2)判断下列简便算法是否正确。(用手势判

断)A: $12759=12760-1$ B: $9945=45100-1$ C: $243-98=243-100-2$ D: $8697=86100-3$ E: $121-89=121-100-11$ (3)选择最简便的算法。A 8689 (1) $8680+9$ (2) $8990-4$ (3) $8690-1$ B: 19884 (1) $19880+4$ (2) $84200-2$ (3) $19890-6$ C: $115-99$ (1) $115-90+9$ (2) $115-100+1$ (3) $115-100+1$ [评

析:以上三组练习形式活泼,重点突出,达到了巩固强化的目的。]

(4)想一想、填一填。 $432-()=432-200$ $2376-()=376$ $400-3()$

$277=277-100+45$ $22-()=522-300$ II [评析:本组练习的设计,巧妙地

运用了知识的迁移规律,培养了学生逆向思维能力](5)比一比,

谁找的简便算法最多。 1979898299 [评析:本组练习的设计,使本节教学内容得到了升华,给学有余力的学生创造了发挥智能的机会。]

四、总结今天我们学习的主要内容是什么?在计算加减法时,如果加数或减数是接近整十、整百的数,怎样计算比

较简便?加法简便计算的规律是什么?减法简便计算的规律是什么?应围绕几个环节进行?[评析:本节内容学完后,为给学生一个完整而又深刻的印象老师采用问答的方式对所学知识进行系统总结][总评:教学目的明确,思路清晰,环环紧扣,在知识教学中,重算理,抓过程,充分调动学生的积极性,注重发挥学生的主体作用,引导学生按照"找、想、算"的方法,解决问题。学生不但学会了知识,而且学会了解决问题的方法,教学效果显著。]

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com