

千米的认识的的教学设计与评析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E5_8D_83_E7_B1_B3_E7_9A_84_E8_c38_61260.htm 使用教材:人教版义务教育六年制小学数学第五册70—71页。教学目的:1. 使学生认识千米(公里),初步建立千米的空间表象。2. 使学生知道1千米=1000米,学会千米和米的简单换算。3. 培养学生的观察能力、实践能力,发展学生的空间想象能力,并适时渗透思想教育。教学重点:建立1千米的长度概念,掌握千米和米之间的进率。教学难点:千米概念的建立。教具学具:米尺、多媒体及课件一套。课前活动:量出到100米的实践活动,量出1米的距离,走一走有多少步,从新贾桥沿方塔街走到华联,再到娱乐中心,沿操场走1圈(200米),看看用了多少时间?教学过程:一、复习导入1. 前几天,老师和小朋友一起在操场上进行了测量。下面请同学们边看屏幕,边想:我们是用哪个长度单位测量100米的?(米)我们已经学过哪些计量长度的单位?请按从大到小的顺序说一说。米 分米 厘米 毫米1米等于多少分米?1分米等于多少厘米?1厘米等于多少毫米?(1米=10分米1分米=10厘米1厘米=10毫米)2. 谁能比划一下1米的长度?一起比划一下1分米、1厘米、1毫米的长度。3. 说出下列测量活动用什么长度单位合适?(1)测量铅笔的长度。(厘米)(2)测量硬币的厚度。(毫米)(3)测量课桌的高。(分米)(4)测量教室的长。(米)师:如果要测量常熟到苏州的距离,可以选用我们已经学过的哪个单位来测量呢?师:用米测量太麻烦了。常熟到苏州的距离比较远,而米这个单位较短。那用什么单位呢?今天我们就来认识一个长度单位家族里的新朋友:千米(板书课题:千

米的认识)。学习千米的认识，你们最想了解有关千米的什么知识?提出学习目标:1. 千米的实际长度，并学会千米和米的简单换算。2. 千米的应用。[评:从测量本地两个城市距离引出新知，使学生认识到数学可以帮助人类理解周围世界，从而增强学习主动性。引导学生自己寻找目标进一步体现学生主体意识，调动学生参与学习的积极性。]

二、认识1千米的实际长度

那1千米到底有多长呢?1. 师:老师手里拿的米尺是1米长，用这把米尺连续量几次是1000米?(板书:1000米)1000米用我们今天所学的千米作单位就是1千米。(板书:1千米)板书:用米尺量1000次的长度正好是1千米。2. 请看屏幕:上次我们量出了100米的长度，几个100米的长度正好是1千米?板书:10个100米的长度正好是1千米。3. (屏幕显示)我们学校的操场一圈是200米，沿操场(一圈200米)走()圈的长度正好是1千米。板书:沿操场(一圈200米)走5圈的长度正好是1千米。想一想:我们沿操场走一圈大约用了几分钟?(3分钟)那么沿这操场走5圈，也就是走1千米大约要几分钟?(15分钟)。板书:走15分钟的路程，长约1千米。4. 小朋友，方塔街你们一定很熟悉吧，请看屏幕:从万丰商厦到丹凤银楼、方塔商场、新华书店、华联、商业大楼再过十字路口到娱乐中心，约1千米。请同学们闭上眼睛，我们在脑海里沿方塔街走一走，感受一下1千米的实际长度。万丰商厦——丹凤银楼——方塔商场——新华书店——华联——商业大楼——十字路口——娱乐中心

小结:1千米=1000米[评:利用多媒体唤起对行走本地区主要街道实践活动的回忆，以情激情，既使学生感到身边处处有数学，又助于抽象"千米"形成正确的"表象"，从而加深对"千米"的认识。]1千米等于1000米，听起来不容易区分，语

文课上朗读讲究抑扬顿挫，谁能巧用停顿，把千米和米区分开来，使人一听就明白。1(停顿)千米=1000(停顿)米
指导读：注意在数字和单位之间适当停顿。师：千米也称公里，在上面的板书上添上(公里)，有时也用Km表示。5. 我们知道1千米等于1000米，千米和米之间怎样换算呢？下面请同学们自学71页例1和例2，重点看一看是怎么想的。完成71页做一做1，重点说一说是怎样想的。[评：揭示了千米和米之间的进率，即引导学生自学千米和米的简单换算，活用教材，节时高效。]

三、千米的应用现在我们知道了1千米的实际长度，那千米在日常生活中有什么应用呢？(屏幕显示)请看老师星期天在常熟到苏州的路上拍摄的一些镜头，请你仔细观察，哪些地方有“千米”？1. 公路边的里程碑2. 指路标志3. 限速标志4. 摩托车的速度表随着学生的回答，屏幕上分别出示图片。小结：千米常用来计量比较长的路程。[评：通过观察里程碑、指路标志、速度表、限速标志，让学生体会到“千米”在日常生活中的广泛应用，进一步认识数学的价值。]

练习：72页2把每小时行的路程和合适的交通工具用线连起来。四、全课小结：今天我们学习了千米的认识，知道了1千米的实际长度，了解了千米的用途。现在请你估计一下，从校门口出发到什么地方大约是4千米？谁能用比较科学的办法证实？生：利用摩托车的里程表测量、走一走是否15分钟。师：还可以这样证实：(结合屏幕)(1)量出1米的距离，走一走，有多少步？(1米有2步)(2)算一算，1千米有多少步？(1000米有2000步)师：1千米，我们大约走2000步。我们可以从校门口出发数出200步，看看你正好走到什么地方，与你刚才的估计是否相符？

五、巩固练习1. 判断下列说法是否正确。汽车每小时行40米。电线杆高6千米。小李身

高135厘米。飞机每小时飞行1800千米。教室黑板长3分米。一支铅笔长2千米。2. 72页3、4。3. 综合练习。师:小朋友们,你们看过国庆五十周年阅兵式吗?让我们一起来回顾一下其中一些精彩的片段。边看边思考这样一个问题:在括号里填上适当的长度单位。17个官兵方阵和25个车辆方阵共长2_____。(千米)1万多名官兵过检阅区时每步都走75_____ (厘米),踢腿高度都是30_____。(千米)你知道阅兵式上的官兵为什么走得这么整齐吗?在阅兵村,他们平均每天要走3亿_____(千米)整个训练过程,他们平均每人走了10000多_____ (千米)师:辛勤的汗水、刻苦的训练换来了祖国的荣誉。[[评:再现庆祝建国五十周年阅兵场面,进行新知识综合训练,以景激情自然渗透爱国主义教育。]六、今天我们学习了千米的认识,同学们学得很好。学校组织同学秋游,现在想请小朋友们帮助设计一条路线,要求:1.从学校出发到游玩的最后一处景点之间的路程不超过10千米;2.游玩的景点要尽可能多。四人小组合作,比一比,哪一组设计得最好。(图略)[评:创设设计秋游最佳路线的情景,激活学生思维,再次把课堂教学推向高潮。采用小组学习的形式,有利于培养学生合作交往意识和创新意识。][总评:"千米"这个长度单位,学生生活中很少接触,显得比较抽象,教材内容单一、简要,增加了教学难度。徐老师课前作了大量的准备,巧妙地运用多媒体,联系乡土实际,教"书"育人。整个教学过程师生关系融洽

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com