

用一位数除、商是两位数教学设计与评析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E7_94_A8_E4_B8_80_E4_BD_8D_E6_c38_61261.htm

教学内容：九年义务教育六年制小学数学第五册第36—37页例1、例2。教学目的：使学生在理解算理的基础上，初步掌握用一位数除两位数、商是两位数的计算方法。教学过程：一、复习1.口算。(卡片练习) $68 \div 2$ $280 \div 7$ $36 \div 3$ $120 \div 4$ 指名说出口算 $68 \div 2$ 和 $36 \div 3$ 是怎样想的。2.板演。指名回答每道题各用哪一句口诀求商。在学生回答第1道题用口诀“二四得八”后，屏幕上映出： $2 \dots \dots$ 商2，对着被除数的个位8 $\dots \dots$ 减去4和2的乘积0让学生说一说写竖式时要注意什么？[评析：复习抓住重点，在新旧知识的生长点进行铺垫，有利于促进知识的迁移，有利于同化新知，沟通新旧知识的联系与区别。]二、新课教学1.出示 $42 \div 2$ (1)提问：被除数和除数各是多少？式子表示什么意思？乘法口诀表中有二()四十二的口诀吗？怎样笔算出结果？[评析：通过提问，产生新旧知识矛盾冲突，激发学生学习的内驱力，产生求知欲望。](2)当学生遇到困难，难以回答时，教师启发引导。师问： $42 \div 2$ (师随手板书横式) 这道式题，你能用前几节课学过的方法来算出它的结果吗？生回答用口算的方法算时，师问：用口算，怎样想，得数是多少？生回答用分小棒的方法算时，教师要求大家拿出4捆零2根小棒，平均分成2份。并指定一个同学把分的过程及结果展现在投影仪上。学生操作结束后，师提问：要分得又对又快，先分什么后分什么，每份是多少根？在学生回答的过程中，屏幕上逐步出示示意图(动态)。图1 图2图3(3)师

：刚才分小棒时，第一次把4捆小棒平均分成2份，每份2捆(20根)；第二次把2根小棒平均分成2份，每份又分到1根。每份一共有21根小棒。"21"是 $42 \div 2$ 的商，它是两位数。(出示课题)前面我们复习了商是一位数的笔算除法，现在出现了商是两位数的笔算除法，你们会不会写竖式呢？大家想一想，分小棒用了两次，写竖式时要分几步来写；大家试一试，写出竖式。同桌两个人可以讨论，不会写，也可以看课本第36页。[评析：通过学生操作，电脑显示分小棒过程，由实物直观抽象为图形直观，再由图形直观抽象为竖式，使学生在充分感知的基础上，实现感性到理性的飞跃。教师的"导"、"扶"、"放"环环相扣，恰到好处。让学生尝试竖式，充分体现了学生主体地位，有利于学生思维能力和创新能力的培养。](4)展示同学在试写竖式中有代表性的几种竖式，进行评讲。提问：先用2除被除数哪一位上的数？后用2除哪一位上的数？每次除得的商写在什么位置？学生回答后，在图2和图3下面加上相应的竖式，再告诉学生，待熟练了，"4"右边的"0"和两个"-"号，可以省略不写。按除法竖式的一般格式(例1左下角)写，并对学生中有代表性的书写错误进行订正。如：

(5)师生共同的归纳方法。教师小结：笔算除法要先从被除数的最高位除起，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位上面。注意每求一位商要经过除、乘、减三步。(6)做一做。完成下面两道除法式题。 计算。2.教学例2。(1)出示例2，计算 $52 \div 2$ 。(2)让学生试做，第一步($50 \div 2$)除完后让学生说一说发现了什么问题？(整十数不能被2除完)(3)全体学生操作，指定一名学生在投影仪上分小棒。分完后问：先分5捆，每份最多分2捆，分完4捆，余下的1捆怎么分？屏幕出示分小棒

过程的示意图。(动态,参考课本第37页)(4)学生继续试做,指名板演并说出算的过程。(5)同桌两人按提供的模式互说算理,一人说一人听。2除5个十,得到2个十,对准被除数的()位上写2,这样还余下()个十,余下的()个十与个位上的2个一组成(),用2去除()个一得(),对准被除数的()位写上()。教师强调:遇到十位有余数时,要与个位的数合起来继续除。[评析:教师再次激起学生的学习动机,为学生的主动学习创设情境,使学生懂过程,明算理,顺利地突破了难点。](6)讨论例1和例2的相同点和不同点。相同点:都是从被除数十位上的数除起,除到被除数的哪一位,商就写在哪一位上面。不同点:例2是被除数十位上还有余数,要与个位上的数合起来再除,余数要比除数小。[评析:通过比较,使学生进一步理解算理,掌握方法。](7)做一做。(课本第37页第1题)教师在巡视中对学生发生的典型错误(如余数比除数大,十位上的余数未写,书写位置不正确)要重点分析、纠正。如改错:

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com