

除数是一位数的口算除法教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E9_99_A4_E6_95_B0_E6_98_AF_E4_c38_61262.htm 教学内容：九年义务教育六年制小学数学第五册第30—31页。教学目的：1.使学生理解一位数除整十、整百、整千数和一位数除两位数的口算方法，学会正确地、熟练地进行计算。2.使学生能用两种方法正确地读出除法算式。教学重点：口算方法的教学。教具学具：师生均准备小棒，师准备小黑板、投影仪、幻灯片。教学过程：一、复习1.听算。 $8 \div 4$ $6 \div 2$ $6 \div 3$ $35 \div 5$ $18 \div 2$ $9 \div 3$ $8 \div 2$ $4 \div 4$ $24 \div 6$ $49 \div 7$ 。口答。80里有（ ）个十；400里有（ ）个百。46里面有（ ）个十和（ ）个一；39里面有（ ）个十和（ ）个一。3.把6根小棒平均分成3份，每份多少根？[说明：通过复习数的组成及除法的平均分法，为学习新知识作好铺垫。]二、新课1.导入：我们已经学会了利用乘法口诀求商。请看下面的题，你能用一句乘法求出商吗？2.教学例1。（1）出示例1： $60 \div 3$ （2）让我们来动手分一分小棒。[说明：放手让学生分小棒的过程中，有的可能一捆一捆地分，而有的则可能一根一根地分。]比较：哪种分法最简便？（3）如果不用分小棒的方法，你能直接说出得数吗？你是怎样想的？[说明：让学生充分发言，说出自己的想法。]比较：谁的想法最合理，最简便？归纳出： $60 \div 2 = 30$ $6 \text{个} 10 \div 2 = 3 \text{个} 10$ （4）想一想： $600 \div 3$ $6000 \div 3$ $40 \div 2$ $500 \div 5$ $8000 \div 2$ 这些题分别怎样想？（5）小结：整十、整百、整千……的数除以一位数，可以把被除数看成几个十、几个百、几个千……，计算出的结果就是多少个十、多少个百、多少个千……3.教学例2。（1）

出示例2： $69 \div 3$ (2) 学生尝试：你能说出这道题的得数吗？[说明：很多学生能说出得数，但计算方法不一定对，所以教师在此暂不问学生的想法。对有困难的学生也不作任何提示。] (3) 分小棒：把68根小棒平均分成3份，每份多少根？[说明：大多数学生在例1的基础上已会分。对有困难的学生可提示：69就是几捆几根？]问：你是怎样分的？先分什么？再分什么？ (4) 再来说一说刚才你算出 $69 \div 3$ 的思考过程。学生边回答，教师边板书： $6 \text{个十} \div 3 = 2 \text{个十} = 20$ $9 \text{个一} \div 3 = 3 \text{个一} = 3$ $20 + 3 = 23$ (5) 做一做： $28 \div 2$ $36 \div 3$ $55 \div 5$ 这些题怎样想？ (6) 小结：两位数除以一位数，可以把被除数看成几个十、几个一、分别除以除数，结果就是多少个十和多少个一。

4. 教学除法算式的两种读法：(1) 你会用两种方法读算式 3×2 吗？(2) 用类似的方法试读： $60 \div 3$ [说明：学生即刻会读：60除以3，还可读作3除60。教师还可指出黑板上的一些算式让学生练习。] 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com