

科学认识人类社会发展的历程 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E7_A7_91_E5_AD_A6_E8_AE_A4_E8_c38_61265.htm 第九课第一框科学认识人类社会发展的历程 教案 教学目标：1、要求学生识记人类社会发展的历史。2、要求学生识记人类社会发展的特殊过程。3、要求学生识记和理解社会发展史首先是生产发展的历史。4、要求学生学会运用衡量社会进步的主要标准来判断实际问题。 教学重难点：人类社会发展的客观规律 教学方法：回忆、问答、思考、讲解、讨论 教具：图片、表格 教学过程： 导入新课：教师：在上新课之前，我们先来看几幅图片。 提问：请一位同学上来按图片所出现的社会形态先后排列，并说明排列顺序说明了什么？ 学生（上讲台排列、回答）：略 教师：大家说说他排对了吗？你和他的看法一样吗？ 学生：略 教师：人类社会为什么是这样发展的，它的发展有什么规律吗？这就是我们这节课一起要学习的内容，请大家翻开课本133页第九课第一框科学认识人类社会发展的历程。 提问：如果我们人类社会史比做阶梯，那么请大家在每一层阶梯上填上相应的社会形态，并写上社会历史发展的总趋势。 学生：略 教师：那么是不是每个国家、地区或民族都经历每个不同的社会形态呢？ 学生：不是 教师：好，那么大家想想有哪些国家地区跨越了某个或某几个社会阶段，跳跃式地发展？ 学生：略 教师：那么这样跳跃式的特殊发展过程是不是与一般发展的规律相矛盾呢？为什么？ 学生：略 教师：是的两者是具有一致性的。我们知道了人类社会发展的总趋势总是由低级阶段向高级阶段发展的，那又是什么

力量推动人类社会由低向高发展呢？请大家阅读课本134页至135页，然后与周边的同学一起讨论。学生（讨论发言）：略教师：那么生产力与生产关系之间有怎样的关系呢？这要从人类的生存和发展开始起，人类要生存和发展需要什么呢？学生：略教师：那么这些物质资料的生产又需要什么？学生：略教师：对的，是生产力和生产关系。好，下面请一位同学来填一幅图表。学生填表教师：从图表中，我们可以看出生产力和生产关系之间的关系是什么？学生：略教师：其中生产关系一定要适应生产力发展的规律是人类社会发展的基本规律，大家能不能举例说明，生产关系一定要适应生产力发展的规律。小组讨论后，请每组的代表回答。学生讨论，自由发言学生：略教师：大家说得很好，这一规律也成为了判断社会是否进步的标准，即新的生产关系是否与当时的生产力发展相适应。它同样也能判断我国改革和各方面工作的是非得失。在1992年初邓小平视察南方时提出了“三个有利于”的判断标准，是哪三个有利于？大家一起讨论135页的讨论题。学生讨论，自由发言学生：略教师：回答得很好，我们不仅要理解衡量社会进步的主要标准，还要学会运用它来判断实际的问题。提问：大家通过一节课的学习有什么收获吗？学生：略教师根据学生的回答总结本课的知识点课后记：1、课堂教学融入了课改的理念，教学形式多样，在一定程度上能调动学生学习的兴趣和积极性。2、教学思路较为清晰，知识的衔接自然、得体。3、教学中在引导学生发言方面较为到位，学生能积极地参与课堂活动。4、使用图片导入的方法效果较好，为下文作了铺垫。但导入时花费的时间过长，影响了教学的进度。5、课堂气氛较好，但学生

的参与面不够广。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com