

高中二年级历史教案19世纪六七十年代资产阶级革命和改革  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/61/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E4\\_B8\\_AD\\_E4\\_BA\\_8C\\_E5\\_c38\\_61273.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E4_BA_8C_E5_c38_61273.htm)

教学目标 1.学生应掌握：俄国1861年改革及评价；美国领土扩张；林肯；《宅地法》；《解放黑人奴隶宣言》；美国内战的原因、经过及意义；德意志的统一；俾斯麦和“铁血政策”；意大利的统一；加富尔；加里波第；19世纪中期日本幕府统治危机；倒幕运动；明治维新的改革措施及意义；明治维新成功的原因。

2.通过学习俄国1861年改革、美国内战、德意志和意大利的统一、日本明治维新，使学生认识到：随着工业革命的发展，资产阶级特别是工业资产阶级的力量加强，资本主义和前资本主义的力量对比发生着迅速改变，英、美、法资本主义制度得到巩固，俄、德、意、日等国通过不同方式，迅速走上发展资本主义的道路。从而使资本主义形式世界规模，到六七十年代，资本主义制度在世界范围确立了。

3.通过学习俄国1861年改革、美国内战、德意志和意大利的统一、日本明治维新，使学生认识到：19世纪六七十年代，资本主义已成为世界历史发展不可逆转的趋势，培养学生进步的历史观和全球史观；通过学习日本由“锁国”到被迫“开国”，再到主动向西方学习的对外政策的历史性转变，培养学生要有放眼世界的眼光和胸怀；通过对林肯、加里波第的教学，使学生感受到伟大人物的人格美，对学生进行爱国主义教育。

教学建议 教材地位分析 19世纪六七十年代，随着工业革命的发展，资产阶级革命和改革运动在世界范围内广泛开展。俄国、美国、德意志、意大利、日本等国家通过不同方式，走上

了迅速发展资本主义的道路，巩固了资产阶级的统治，为资本主义世界体系的确立创造了条件。因此，这一节是本章的重点，它起着承上启下的作用。重点分析美国内战，德意志统一，明治维新的改革措施和意义是本课重点。美国内战，德意志统一，明治维新这三件事尽管有其个性，但无一例外是受到本国19世纪中后期资本主义发展推动的结果，充分显示了该时代的特征，而且，都对本国历史的发展起了重要的作用，同时不同程度的影响着世界历史进程。学习这一内容，有利于学生理解生产力和生产关系、阶级基础和上层建筑之间的关系，有利于培养学生的历史进步观念和全球史观。美国内战是美国历史上第二次资产阶级革命，它消灭了奴隶制，使美国资本主义进入一个广泛而迅速发展的新时期；德意志统一为德国资本主义经济的发展扫清了障碍，也为德国向外扩张铺平了道路，使德国一跃成为欧洲强国，改变了欧洲的政治格局；明治维新使日本社会由落后的封建历史发展阶段过渡到资本主义阶段，扭转了日本民族的历史命运，在亚洲国家产生了深远的影响。难点分析美国内战前两种经济制度的矛盾和明治维新的社会背景和成功的原因是本课难点。美国内战前两种经济制度的矛盾是美国内战发生的根本原因，学生在学习这一问题时会有两个疑问：一是在南方种植园奴隶制经济性质的认识上往往产生疑问，容易将其同一般的奴隶制经济混淆。教学中必须引导学生通过对该经济制度的生产目的及服务对象等内容的分析得出该制度属于资本主义性质的结论。二是两种经济制度虽同属于资本主义经济，但却有很大差异，在市场、关税、原料、劳动力等方面存在着不可调和的矛盾。尽管课本中列举了明治维新的社会背景

和成功原因，但是，学生往往缺乏深入的分析。教学中必须引导学生结合历史背景、领导力量、具体措施和国际环境相互讨论，共同分析，让学生真正从内因和外因深入分析，找出主要原因。

关于“德意志和意大利的统一”的教学建议

1. 课前发放预习提纲，由学生填写相关内容。包括：德意志和意大利统一的历史条件、过程、特点和历史意义。
2. 结合地图讲解统一前两国的社会状况，引导学生比较两国统一的异同点。
3. 注意历史人物在历史进程中的作用，客观评价俾斯麦、加富尔、加利波第等人。

关于“美国内战”的教学建议

1. 可结合“美国的领土扩张”地图讲清19世纪上半期美国的领土扩张和西进运动，并客观地评价其历史作用。
2. 重点分析两种经济形式的性质、矛盾产生的背景及对美国社会的影响，使学生认识内战发生的不可避免性。结合时代背景，分析林肯上台与内战爆发的关系。
3. 利用地图简介内战的过程，引导学生分析两个法令在战争中的作用。
4. 从性质、作用和局限性等方面总结内战的历史意义，客观评价林肯其人。

关于“明治维新”的教学建议

1. 讲述明治维新的社会背景时，建议教师：先结合教材地图《19世纪中期的日本》，讲述日本当时的社会性质和发生的变化；讲述人民的反抗斗争时，让学生分析本节教参“资料与注释”中的18世纪初至明治维新前农民暴动的次数表，并提出“农民起义这种愈演愈烈的趋势说明了什么”的问题；讲述资本主义生产关系的形成发展时，依照教材上“封建经济的瓦解、手工工场的出现新兴地主的出现”的线索讲清楚；讲述资本主义生产关系的发展所引起的变化时，说明新地主和高利贷商人要求摆脱封建束缚的政治态度外，要强调统治阶级内部的分化；讲

述西方列强的侵人时，指出日本面临的民族危机，是明治维新的外部条件。通过以上的分析，指出幕府已陷入内外交困的境地，已成为众矢之的。2. 讲明治维新及其意义时，建议教师先讲清明治政府实行改革的目的是，然后让学生阅读教材，了解改革内容。结合本目的几段资料和插图，引导学生重点分析政治经济方面的措施，分析其成功的原因。最后，分析明治维新的意义时，要结合改革的措施，充分肯定它的积极成果，适当讲述消极影响；。课内探究活动1. 全班同学分成若干组，根据本课内容每组自选一个课题。2. 学生查阅资料，准备道具。3. 学生出示自主学习提纲，教师辅导质疑。4. 学生课堂展示成果，教师进行评价。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)