

七年级历史教案两汉经营西域和秦汉对外关系 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/61/2021_2022__E4_B8_83_E5_B9_B4_E7_BA_A7_E5_c38_61284.htm

教学目标 1.通过本课的课堂，学生要知道西域的地理位置；了解张骞通西域、班超经营西域；丝绸之路对中外交往的作用；汉与日本朝鲜交往的史实。通过观察书中的《张骞通西域路线示意图》、《丝绸之路示意图》，2.在看图中引导学生注意图例的运用、识别地理方位、线路走向等，培养学生使用历史地图的技能。通过学生设计汉武帝招聘勇赴西域人才的诏书、结合《张骞出使西域图》设计情景对话、比较张骞班超共同点等活动锻炼学生对历史材料的分析、整理、归纳技能和运用材料解决实际问题的能力。3.从张骞、班超的经历可以看出有作为的人都具有敢为天下先的大无畏精神，面对困难锲而不舍的顽强斗志。教育学生只有有信心、恒心才能取得成功。通过秦汉中外交往的史实可以深切的感受到我国历史悠久、文化灿烂。我们应该为辉煌的中华文明骄傲自豪。教学建议 地位分析：在本课中反映出的张骞、班固等人的勇于开拓积极进取的精神，表现出对外来物质文明、文化的渴望、兼容并收的气度，反过来，积极的对外交往又促使汉王朝更加强大。通过西域，世界东方的古老中国不再是一个封闭的区域，正是由于与其他文明区域建立起密切的联系，东西方文化进行了广泛地交流，使中华民族不仅吸收了其他区域文明的许多精华，同时向世界展示了华夏文明的灿烂辉煌。两汉对西域的长期经营扩大了汉朝的疆域和统一。辽阔的疆域首先有利于先进物质文明和精神文明的传播，如第18课中佛教的传播就

是经过西域地区；其次有利于地区的开发；也是我国多民族国家形成和民族融合的因素。这为后边教材的北方民族内迁及民族融合高潮的出现埋下伏笔。重点分析：张骞通西域、班固经营西域从汉朝的初衷来讲主要是对抗匈奴。汉对西域的开发和统治始终和匈奴斗争的成败紧密联系。不过，从历史影响看，对西域开发和经营其历史功绩远远超出了当时人们的想象。张骞通西域，以及丝绸之路的开通，加强了汉与西域和中亚地区的经济、文化联系。随丝绸之路的扩大这种联系越来越密切。汉朝在西域统治地位的确立，对形成中国这个多民族的国家具有重大的意义。从汉武帝到东汉末，经过350年的战争、和平，经过经济文化交往，不仅使汉族统治者认识到西域是汉朝的一部分，也使西域各族把自己当成汉朝的一部分。西域都护的设立标志今日新疆在历史上划入中国版图。从此以后，新疆的命运便和祖国的命运联系在一起。难点分析：丝绸之路在中外交流史上无疑具有重要意义。为什么会取名“丝绸之路”，说明什么？学生肯定会有疑问。丝绸之路的线路也比较复杂，况且本课还有一条《张骞通西域》线路示意图更容易混淆。重点、难点突破方案1. 鼓励学生课前搜集与本课人物事件有关的历史资料，如新编历史剧的剧照、历史人物的图片、遗迹，激发学生的兴趣，使学生对课本有一定了解，降低学习的难度。2. 教师精心设计恰当的问题，激发学生参与教学的兴趣。3. 讲张骞时，可让学生拟写汉武帝招募人员自愿赴大月氏的诏书，包括目的、人才的条件、会遇到的危险等。还可结合书上“张骞出使西域图”设计一段汉武帝与张骞的对话。4. 丝绸之路，可放映相关的影视资料或结合地图设计一条“丝绸之路旅游

线路” 5. 讲班超时，鼓励学生讲他的故事。然后，将张骞与班超进行比较。 课内探究活动设计 1. 学生分组以丝绸之路为内容设计旅游线路。 2. 学生以政府的名义拟写表彰张骞、班超功绩的诏书。 教学设计示例 教学重点：张骞和班超出使西域、丝绸之路 教学难点：丝绸之路 教学手段：多媒体辅助教学 教学过程： 导入：出示《汉初疆域》 汉强大时的疆域 让学生比较两副图在领土范围上的不同。为什么到汉朝中期西汉疆域扩大了，而且主要集中在北方和西方。这就是今天要了解的内容。 讲授新课： 一、张骞出使西域 1. 汉初的西域 汉朝玉门关、阳关往西，今天新疆以及和新疆相邻的中亚各国，统称为西域。这里有三十六国之多。这些国家大多人数很少，最多的乌孙人口是36万。这里的居民有的经营农业，有的从事畜牧业、各国语言不同、各自独立。西汉初年，匈奴势力伸展到西域，征服了西域各国。 2. 张骞出使西域 提问（1）匈奴是如何统治西域各国的？举例说明。（2）西汉初年西汉政权与匈奴关系如何？（3）匈奴控制西域对西汉有什么影响？（4）西汉与西域是否存在共同的利益？匈奴贵族在征服西域的过程中，对待当地人民十分残暴。（举例说明：住在河西走廊一带的大月氏人被匈奴贵族赶到伊犁河流域。不久，匈奴又俘虏了大月氏国王，取下头颅做成饮酒的器具。）匈奴贵族的暴行，引起了各族人民的强烈憎恨。西汉初年经济尚未恢复，国力不足，白登之围后被迫对匈采取和亲政策，以避免匈奴的骚扰。匈奴控制西域并以此为据点进攻西汉使西汉边疆不得安宁。匈奴成为西域和西汉共同的威胁。 经过汉初的休养生息、文景之治，西汉在武帝统治时国力雄厚，进入鼎盛时期。汉武帝决定放弃和亲

政策用武力战胜匈奴。他了解到月氏人对匈奴统治者无比痛恨的情况就决定派人联络大月氏，并和它结盟东西突击匈奴。可是派谁去呢？汉武帝找不到合适的人选，决定下诏书招募。（让学生分组拟写汉武帝招募人员自愿赴大月氏的诏书，包括目的、人才的条件、会遇到的危险等。）在这种情况下，张骞应聘。（由学生介绍张骞应聘前的简单情况。）公元前138年汉武帝派张骞出使西域。看书中《张骞出使西域图》老师进行讲解，然后要求学生发挥设计一段汉武帝与张骞的对话。（提示：可描写汉武帝的嘱托、勉励，张骞表示不辱使命等。）张骞率领100多人踏上征途，不幸在中途被匈奴所俘，被拘禁了10余年。虽经历了种种困难，但他从未丢弃汉朝的“节”。后来张骞终于率领部属逃离了匈奴，找到大月氏。十多年来，大月氏已经发生了很大的变化，无意东还，再与匈奴为敌。张骞在大月氏逗留了一年多，得不到结果，只好归国。在归途中又被匈奴抓住，扣押一年。公元前126年匈奴内乱，张骞乘机脱身回到长安。（可由学生补充内容）张骞这次出行历时十三年，受尽磨难，但未能完成使命。张骞是不是白去了？（同学回答老师归纳）张骞虽然没有达到出使西域的目的，但是了解到西域的地理、特产和各族人民的生活，也了解到西域各族人民很想同汉朝往来。张骞把这些情况，详细地报告给汉武帝。为了扩大汉朝的政治影响，与西域各国建立联系、交换物产，汉武帝派遣张骞第二次出使西域。公元前119年，张骞率领300人组成的使团，访问诸国，西域各族政权派人跟随汉使到汉朝答谢，汉朝同西域各国终于建立了友好关系。张骞第二次出使西域，大大促进了汉朝和西域经济文化的交流。（展示汉与西域的物质往来图

3. 西域都护府的建立 公元前60年，西汉在西域设置了西域都护。这是西汉派驻西域的总监护，是进行军事、行政管理的长官，其职责是管理西域事务，保护往来的商旅。这说明我国新疆和新疆以西的若干地方西汉时就已接受中央政府的管辖，说明新疆已纳入中国的版图是我国领土不可分割的部分。请同学们谈谈你如何评价张骞？答案提示：第一：个人品格--具有探险精神，百折不挠的意志，强烈的责任感等。第二：历史影响--沟通了亚洲内陆交通要道，与西域诸国正式开始了友好往来，促进了东西经济文化的广泛交流，开拓了丝绸之路。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com